ESCUELA NORMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021



Curso: Estrategias de trabajo docente

Maestra: Angelica María Rocca Valdés

Unidad de aprendizaje I.

Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

*Alumna:* Veronica Esmeralda Gonzalez Mata

Cuarto semestre, Sección: A

Marzo 2021

Saltillo, Coahuila

Lenguaje y comunicación

Lenguaje y comunicación

Lenguaje y comunicación

Enfoque pedagógico

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones para poder relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales con mayor confianza y seguridad en sí mismos gracias a que el lenguaje se vincula con el desarrollo emocional y cognitivo, además es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Propósitos

* Se espera que sean capaces de estructurar enunciados mas largos y mejor articulados, asimismo que también pongan en juego su comprensión sobre lo que dicen, a quien, como y para que, de ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel dominando la lectura y la escritura de forma convencional y autónoma.
* Se espera que los niños desarrollen un interés y gusto por leer, reconozcan su uso y para qué sirven diversos textos, se inicien en la escritura y exploren las propiedades del sistema de escritura.

El papel de la escuela

Se pretende que en el nivel preescolar los niños tengan una aproximación a la lecto-escritura como parte de su alfabetización inicial a través de la exploración y producción de textos escritos, esto implica el uso de diversas fuentes que propicien recibir, dar, consultar, relacionar y compartir información oralmente y por escrito para que comprendan que se escribe y se lee con intenciones, asimismo que tengan acceso a experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral con su docente y sus compañeros de grupo, para que los niños puedan hablar, ampliar su vocabulario, construir ideas completas y coherentes y aumentar su capacidad de escucha.

Las situaciones en la escuela deben de permitir a los niños

* Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.
* Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.
* Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa).

El papel de la educadora

Durante el proceso de aprendizaje de lenguaje de los niños la educadora debe principalmente ser usuaria de diversos textos para presentarse como un modelo a seguir. También debe orientar los intercambios de los alumnos, motivando su participación y su curiosidad constantemente, favoreciendo el respeto, la escucha atenta, la expresión activa y el dialogo a partir de actividades atractivas e innovadoras como la lectura en voz alta y la escritura de textos que sean de autoría de los niños siempre con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

Descripción Organizadores Curriculares

Los aprendizajes esperados se centran el favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos (con intermediación de la educadora) tenga sentido, estos se presentan en cuatro organizadores curriculares:

* **Oralidad:** Conversar, narrar, describir y explicar.
* **Estudio:** Empleo de acervos, búsqueda, análisis y el registro de información.
* **Literatura:** Producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dinámicos y de la tradición oral.
* **Participación social:** Producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos.

Orientaciones didácticas

*Dialogar y conversar para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.*

En la edad preescolar, los niños tienen la capacidad para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación, si tienen oportunidades para ello. En este sentido, es importante que favorezca que los niños expresen argumentos en vez de descalificar la postura de los otros, y que encuentren semejanzas y diferencias entre sus opiniones y las de sus compañeros.

*Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer*

Para narrar es preciso pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas, describir lugares, personas o personajes, es importante que la educadora narre y medie las narraciones de los niños con preguntas o comentarios orientados a lograr coherencia y secuencia lógica para favorecer el uso de palabras nuevas o frases mejor estructuradas. Organizar situaciones en las que los alumnos narren con secuencia clara y lógica, cuentos, fábulas o leyendas a otros.

*Explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan*

Elaborar explicaciones implica una importante actividad intelectual de ordenamiento de las ideas.

Pensamiento matemático

Pensamiento matemático

Pensamiento matemático

Descripción del curso

La actividad matemática propicia procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas.

Propósitos

Que el niño:

1. Use el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

2. Comprenda las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

3. Razone para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Enfoque pedagógico

El campo de pensamiento matemático en la etapa del preescolar busca desarrollar en los niños la capacidad de resolución de problemas con situaciones que sean del interés de los alumnos y que a la vez signifique para ellos un reto en el que deben encontrar una respuesta, cometan errores, vean lo que hicieron mal e identifiquen cual fue su error y aprendan. Se deben de plantear situaciones donde los alumnos tengan la oportunidad de utilizar diferentes métodos, pero abordando contenidos que estén a su nivel y conforme vayan avanzando irlos haciendo más complejos.

Organizadores curriculares

Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. Estos se presentan en tres organizadores curriculares:

Número, álgebra y variación.Experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). Conocimiento de la sucesión numérica escrita.

Forma, espacio y medida. Experiencias donde los niños desarrollen una percepción geométrica que les ayude a reproducir modelos y construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos dentro de un proceso de ensayo y error. Respecto a la medición, los niños empiezan a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante la comparación directa o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales.

Análisis de datos. Experiencias con preguntas para recabar datos, con el uso de encuestas e instrumentos de investigación que consienten el análisis de datos obtenidos con tablas o pictogramas.

El papel del docente es

Durante el proceso de aprendizaje de este curso la educadora debe crear un ambiente en el salón de clases donde los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución usando sus conocimientos, teniendo en mente que no debe separar los conocimientos matemáticos de las situaciones problemáticas debido a que no se trata de que los niños aprendan matemáticas para después aplicarlas a la solución de problemas y también debe buscar generar en sus alumnos la creencia de que la matemática es un instrumento útil y funcional.

Orientaciones didáctica

Planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas en situaciones variadas que generen un desafío o desequilibrio en los niños pero sin que supere su comprensión que tiene la flexibilidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje apropiadas basadas en las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos.

De este modo, se favorece :

* Su actitud, seguridad y autonomía. frente a lo que desconocen, al buscar soluciones y trabajar en equipo.
* Su comprensión sobre el significado de los números en diversos contextos.
* Su capacidad para resolver problemas con mayor confianza y soltura.

Recursos de apoyo al aprendizaje

Los recursos apoyan a que los niños puedan tener una mejor experiencia de aprendizaje ya que interactúan con el material para utilizar los métodos del pensamiento matemático (actividades de conteo, medir distancias, etc.).

Por ese motivo es importante que las aulas de clases cuenten con suficientes materiales que puedan ser utilizados para apoyar el aprendizaje de pensamiento matemático. (fichas, tapas, palitos de madera, carritos, etc.).