****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CAMPOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**DOCENTE: ANGELICA MARIA ROCCA VALDES**

**MARIANA GARCIA REYNA**

**2°A**

**Saltillo, Coahuila 21 de marzo del 2021**

**PENSAMIENTO MATEMATICO**

El pensamiento matemático es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico.
El concepto de matemáticas hace referencias a un conjunto deconceptos, métodos y técnicas con las cuales se logran analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.
Para nivel preescolar se tienen varios propósitos como los son el usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprender la relación que existe entre los datos de un problema y el procedimiento para resolverlo, así mismo el razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.
Se divide en tres organizadores curriculares los cuales cuentan cada uno con diversos aprendizajes esperados.
Número, álgebra y variación: Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones.
Forma, espacio y medida: Las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Análisis de datos: Los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Para responder esta pregunta, se requiere recabar datos sobre el sabor de gelatina que prefiere cada niño, lo que deriva en una encuesta, organizando la información en tablas o pictogramas.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.
El Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.
El propósito para este nivel es que el niño cuente con el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar
El manejo de este campo permite que los niños puedan adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y al mismo tiempo desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
El lenguaje y la comunicación en nivel preescolar se enfoca a que los alumnos logren compartir sus ideas y este vaya avanzando gradualmente conforme vayan adquiriendo aprendizajes que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo; se quiere que los niños se acerquen a la lectura y escritura con la exploración de diversos textos escritos haciendo así el que comprendan el que se escribe y se lee con intenciones.