ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Maestra: Angelica Maria Rocca Valdes

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 22/03/21

Programa de Educación Preescolar

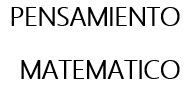


El Lenguaje en la educación infantil se utiliza primeramente como la base de la comunicación, se toma como una prioridad debido a la necesidad de utilizarlo.

Este campo formativo se divide en dos aspectos:

* Lenguaje oral: Se compone por la expresión oral, se define el tono, fluidez y manera en que el niño comunica sus ideas. Es posible distinguir interacciones que tenga el niño con otros compañeros y también se observa la diversidad lingüística que pueda existir en le aula (Región y cultura).
* Lenguaje escrito: Se verifica el interés del niño por hacer actividades de manera voluntaria o guiada. Se define en nivel en que se encuentra el niño para representar gráficamente sentimientos, emociones o vivencias etc.

En el lenguaje escrito se identifica en cada niño si es que distingue, palabras, frase, graficas, letras etc. y también se evalúa su manera de interpretar sus escritos.

El pensamiento matemático en preescolar mantiene el desarrollo de capacidades para el raciocinio de ciertas situaciones.

Se pretende crear actividades de razonamiento que mantengan la mente del niño activa y preparada para reflexionar ante cualquier actividad y buscar la respuesta entre diferentes alternativas.

Este campo divide dos aspectos en las matemáticas básicas:

* Numero: Se trata de hacer que el niño sea consciente de que los números están relacionados con nuestras actividades cotidianas, así es posible que el niño utilice los números en situaciones variadas involucrando el conteo. Después viene la intervención de problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Y como tercer punto viene la representación de dicha información de manera gráfica, el niño debe ser capaz de proyectar sus conocimientos.
* Forma , espacio y medida: Intervienen practicas de conteo y resolución de problemas en situaciones que le son familiares, que implican el punto número 2 del conteo. De igual manera se incluye la representación grafica y la capacidad del niño para expresarse.

Dentro del pensamiento matemático se utiliza más que nada la definición de conceptos por medio de la manipulación de materiales que ayuden al niño a tener una manera más fácil de entender los temas.