Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso: Estrategias De Trabajo Docente**

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.

**CAMPOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Docente:** ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.

**Alumna:** Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección ´´D´´

22 de marzo del 2021.

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

El 13 de marzo del año 2017 se presentó el Nuevo Modelo Educativo,

el cual plantea una reorganización en el sistema educativo. Meses después, el 29 de junio

del mismo año, se publicó el documento “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”,

denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el

DOF (SEP, 2017).

El campo formativo de lenguaje y comunicación cuenta con cinco asignaturas que son fundamentales para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio. Estas asignaturas son:

* Lenguaje Materna. Español.
* Lengua Materna. Lenguaje Indígena.
* Segunda Lengua. Lengua Indígena.
* Segunda Lengua. Español.
* Lengua Extranjera. Inglés.

El campo formativo de lenguaje busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias.

* La producción contextualizada del lenguaje.
* El aprendizaje de diferentes modalidades.
* El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.

Esto contribuye a la noción de practica social del lenguaje.

Lengua Materna es el español en la educación básica utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje

para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Cuenta con los propósitos generales del campo formativo que son los siguientes:

* Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva.
* Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso.
* Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje
* Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje.
* Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
* Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa.
* Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades.

Propósito para la educación preescolar:

El propósito es conocer la diversidad en la que se encuentra el niño, tanto como en el lenguaje como los comportamientos sociales y cultural que existen en nuestro país son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, pero para lograr que estos propósitos se cumplan es importante la intervención de la docente.

Se espera que a lo largo de la educación de preescolar en cualquier modalidad los niños, además de que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan.

* Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua.
* Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven.

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

Se pretende que el niño desarrolle a lo largo del campo formativo textos más largos, además de poner énfasis en lo que dice y a quien va dirigido.

 La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.

El lenguaje se desarrolla con el pensamiento cognitivo y emocional, ayuda a adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos integrarse con distintos grupos sociales, así como construir significados y conocimientos.

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento

a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo

y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que los niños consoliden hacia el segundo grado de educación primaria.

Campo formativo de pensamiento matemático:

El campo formativo se puede apreciar la utilización de nuevos términos que puntualizan las capacidades de los niños y el enfoque constructivista y la importancia del papel que juega la escuela a través de situaciones didácticas en la construcción del pensamiento matemático en los niños.

En el contexto escolar, el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.

En la educación básica, este campo formativo abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Asimismo, mediante el trabajo individual y colaborativo en las actividades en clase se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias de generalización y particularización; pero sobre todo al afrontar la resolución de un problema hasta entonces desconocido para ellos. Además se busca que comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos y la importancia de identificar patrones y relaciones como medio para encontrar la solución a un problema, y que en ese hacer intervenga también un componente afectivo y actitudinal que requiere que los estudiantes aprendan a escuchar a los demás, identifiquen el error como fuente de aprendizaje; se interesen, se involucren y persistan en encontrar la resolución a los problemas; ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar, sino más allá de la escuela.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. Por ello, este Campo de Formación Académica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.