***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***CICLO ESCOLAR 2020 – 2021***



***“CAMPOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”***

***CURSO:*** *ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.*

***MAESTRA:*** *ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.*

***ALUMNA:*** *XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.*

***2° “D” #10***

***UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA.***

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

***SALTILLO, COAHUILA. 22/MARZO/2021***

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas.

Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos.

Se busca desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

**Propósitos en preescolar**

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

**Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:**

Razonar y usar habilidades en la solución de problemáticas.

Usar recursos y habilidades personales así como las de sus compañeros para la resolución de problemas.

Explicar en procedimiento de los problemas matemáticos.

Desarrollar actitudes positivas para la búsqueda de la resolución a problemas presentados.

Participar de manera grupal en las actividades que les plantea la educadora.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

El campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma.

La diversidad cultural y lingüística en la educación es lo que provoca la creación de propósitos que se buscan alcanzar con la intervención sistemática de la educadora, dichos propósitos son:

Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

**Situaciones que debe crear la educadora:**

* Hablar sobre temas y sucesos en un ambiente de respeto.
* Responder a preguntas abiertas y hacerlo de manera cada vez más completa.
* Explorar y conocer el uso de cada uno de los tipos de texto.
* Comentar sus ideas sobre los diferentes tipos de texto que trabajaron.
* Comunicarse de forma oral o escrita con intención.
* Escribir textos breves en situaciones comunicativas.