ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

****

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

 MAESTRO: ANGELICA MARIA ROCCA VALDES

TRABAJO: CAMPOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**SALTILLO, COAH. MARZO 2021**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que le permite interactuar con la sociedad en el que el niño pueda expresar sus sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, comparar, proponer ideas y opiniones y valorar la de los demás para obtener y dar información, para tratar de convencer a otros provocando esto que el niño desarrolle el lenguaje oral y el escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Este campo busca que los niños desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos

Este campo se enfoca en que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos u opiniones cada vez más completas por medio de experiencias relacionadas al lenguaje oral y escrito. El dominio de la lengua oral implica que los niños logren estructurar mejores oraciones y más largas, poniendo en juego para su compresión y reflexión de lo que dice, de quien como y para qué. Como se menciona en el texto anterior la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, creando oportunidades para hablar, para aprender nuevas palabras y expresiones.

Los niños llegan a preescolar con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que creen que está escrito en un texto

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí de que durante este trayecto formativo tengan variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura.

**PENSAMIENTO MATEMATICO**

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos

En el campo formativo de pensamiento matemático se enfoca en que los niños de preescolar desarrollen su pensamiento lógico, resolviendo problemas numéricos que generen la búsqueda de diversas soluciones, que realice la representación de problemas numéricos, que recopile información de situaciones que le sean familiares representándolo por medio de objetos, dibujos, símbolos o números.

De igual manera dentro de este campo no solo se trabaja el aspecto de número, sino también el espacio la forma y medida con el propósito de que relacionen la forma de figuras geométricas con las caras de los cuerpos geométricos, que identifique posiciones y movimientos en el espacio como izquierda, derecha, arriba, abajo, debajo, sobre entre otras, este campo formativo ofrece la oportunidad de diseñar actividades variadas dentro del aula con el propósito de favorecer estas competencias matemáticas.

El espacio se organiza a partir de un método que implica establecer relaciones espaciales que se forman entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares donde el lugar se desconoce. En preescolar los niños interpretan y forman expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos.