

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Asignatura: Desarrollo de la competencia lectoral

Maestro: Elena Montserrat Gámez Cepeda

“El desarrollo del niño y su relación con los libros”

Unidad I

**SABER LO QUE ES LEER.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán

#3

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Ya que los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad. Además, que simplemente iniciar con rimas bastaría.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Los bebés son capaces de reconocer en los textos o en las ilustraciones representaciones de vocablos y ritmos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

Eso comienza desde el momento en que se da el personal “lenguaje egocéntrico”.

son elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:** comprenden sin dificultad esta primera disciplina que se da sin problemas, de modo placentero. Algunos ríen, otros se mostrarán temerosos, serán maso menos extrovertidos, verbalizando de distintas maneras.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

-Elige sus relatos favoritos en función con lo que imagina.

-Al mismo tiempo el mundo se le empieza a hacer muy interesante.

- Las rimas, canciones de cuna y libros ilustrados acompañan la evolución de los temores, así como los deseos de conquista y los escenarios efectivos y cognitivos del bebé.

-El bebé construye su lenguaje y hace múltiples adquisiciones.

-Los niños comienzan a tener la capacidad de pensar en el que hacen distinción entre la realidad y lo sobrenatural.

-Los bebés comienzan o ya gustan de las historias que los llevan a hacer descubrimientos.

-Los relatos permiten un escape, distancia sin que el niño tenga que cuestionarse sobre lo que es “verdad” o no.

-El bebé realiza su propia lectura con su recorrido, o sea comienza la construcción del lenguaje.

**Lectura del tema:**

**Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente**

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

-Lo importante es respetar el ritmo individual de cada niño.

-Atender a las necesidades del niño cuando se muestra avergonzado.

-evitar amenazas

-Leerles rimas, cuentos, libros ilustrados para que de esta manera el niño se transforme y salga de su “capullo”.

-Acompañarle siempre en la lectura de historias que el haya elegido.

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

-El contacto con los libros antes de los tres años debe ser generalizado.

-El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebés los manipulen.

-Leerle individualmente dentro de un grupo pequeño sus historias favoritas a cada bebé.

-Cada niño tiene derecho a elegir una historia con la que tenga mayor afinidad.

-Los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la escolaridad primaria**.**