**** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Unidad de Aprendizaje I**

Saber lo que es leer

**Título:** Libros y Lectura: ¿Por qué comenzar con los más pequeños?

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Que el estudiante normalista utilice los recursos teóricos que le permitan analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura, a través del reconocimiento de las condiciones y los criterios de selección de libros para niños en edad preescolar, con la finalidad de reconocer desde edades tempranas la importancia de la lectura en espacios escolares.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

+Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

+Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

 **Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

El desarrollo del niño y su relación con los libros

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad? **“porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.”**

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque… **“son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.”**

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque… **“se trata de elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.”**

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque: Los otros esperan su turno, escuchan, reaccionan y toman otros libros que, a su vez, pedirán que se les cuenten. Comprenden sin dificultades la primera disciplina que se da sin problemas, de modo placentero.

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

1.- Comprende la ausencia, pero para él no es algo abstracto, es una vivencia sentimental.

2.- Elige relatos en función de lo que imagina, con su manera individual de vivir la pérdida.

3.- Comprende lo que dice o se le lee a su manera.

4.- Diferencia la realidad de lo imaginario.

5.- Sabe diferenciar la realidad, a la cual no siempre quiere plegarse.

6.- Empieza a elaborar su lenguaje y hace varias adquisiciones.

7.- No se pregunta lo que es verdad o no.

Lectura del tema:

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura:

+Respetar el ritmo indovidual de cada niño.

+Leer libros o cuentos según el interés de los niños.

+Tener un libro-señuelo, atender sus necesidades.

+Devolver preguntas para que sepa que es capaz de pensar por su cuenta.

+ Cuentos con cualidades literarias y estéticas.

+Leer historias que ellos elijan.

+Hacerlos sentir en confianza.

+Dejarlos hacer sus propias elecciones.

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

1.- El contacto con los libros antes de los tres años de edad debe ser generalizado.

2.- El aprendizaje del escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebés los manipulen.

3.- Insistir en la necesidad de leerles individualmente -dentro de grupos pequeños- sus historias favoritas a cada bebé.

4.- El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que siente al ejercitarlo, y por lo tanto su capacidad de aprendizaje, pasa por distintas etapas.

5.- El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria.

6.- Cada niño tiene derecho a elegir a una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.