**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020-2021



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

**TRABAJO:**

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LAS MÁS PEQUEÑOS?, PP. 12-16.

**PRESENTADO POR:**

DANIELA ABIGAIL VÁZQUEZ ESQUIVEL

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

SABER LO QUE ES LEER

**COMPETENCIAS**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo

cognitivo y socioemocional.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional,

expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**1.El desarrollo del niño y su relación con los libros.**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y la realidad

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

son capaces de reconocer en los textos o ilustraciones las representaciones de los vocablos y ritmos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

se trata de elecciones duraderas que marcan el comienzo de algo muy importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

* Los bebés que comienzan a afirmarse eligen sus historias de forma determinante.
* Esperan turno, escuchan, reaccionan y toman libros para que se les cuenten.
* Comprenden sin dificultad este tipo de lectura que se da sin problemas, de modo placentero.
* Serán más o menos extrovertidos, verbalizando de distintas maneras.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

1. Interviene en la elección de sus relatos favoritos en función de lo que imagina, con su manera individual de vivir la pérdida, el objeto perdido y reencontrado.
2. Acompañan la evolución de los temores, así como los deseos de conquista y los escenarios afectivos y cognitivos.
3. Corresponden al pensamiento de los niños pequeños, para los cual es la realidad se identifica claramente, pero relacionada con los lazos afectivos con sus seres queridos.
4. Permiten al bebé a hacer descubrimientos, realizando su propia lectura, con su propio recorrido, siguiendo la historia a su manera.
5. El bebé construye su lenguaje y hace múltiples adquisiciones. le gustan las historias bien estructuradas, con el modelo de los primeros cuentos.
6. Le permiten diferenciar la realidad y lo imaginario, lo que inventamos, lo que contamos y le encanta jugar con ambos registros.
7. Esos relatos “maravillosos” permiten, un escape, una distancia, sin que el niño tenga que cuestionarse sobre lo que es “verdad” o no.

**Lectura del tema:**

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)**

**2.De cómo Billy se acercó a los libros.**

Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

1. Respetar el ritmo individual de cada niño.
2. Dialogar, ya que es esencial en una actividad lúdica.
3. Atender sus necesidades.
4. Hacerle ver que es capaz de entender a su manera.
5. Presentar rimas, cuentos, libros, etc. con cualidades literarias y estéticas que le abran las puertas al mundo.
6. Acompañarlo, leyéndole historias que él mismo ha elegido.
7. Hacerlo sentir en confianza.

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

1. El contacto con los libros antes de los 3 años debe ser generalizado.
2. El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebés los manipulen,
3. Hay que insistir en la necesidad de leerle individualmente (dentro de un grupo pequeño) sus historias favoritas a cada bebé, ya que cada tienen derecho a elegir una pequeña historia con la que tengan mayor afinidad.
4. El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que se siente al ejercitarlo, y por lo tanto su capacidad de aprendizaje, pasa por distintas etapas.
5. El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia de escolaridad primaria.