

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Desarrollo de la comprensión lectora

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**TRABAJO: Libros y lectura: ¿Por qué comenzar con los mas pequeños?**

Competencias unidad I:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Saltillo, coahuila de zaragoza marzo de 2021**

El desarrollo del niño y su relación con los libros

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad? **Porque son los primeros juegos lingüísticos y primeros relatos que establecen un puente entre el placer y la realidad.**

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque… **Ellos son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones, representantes de vocablos y ritmos que utiliza cotidianamente.**

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque… **Esta recorriendo su camino en las historias y en libros de su preferencia para asi formarse.**

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque: **Este tipo de lectura privilegia la atención individual.**

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

* **Establece relaciones de continuidad en su pensamiento y comienza a concebir el paso y el futuro.**
* **Adquiere el sentido del humor y la capacidad de hacer pequeños espectáculos para divertirse.**
* **Su lectura de imagen progresa.**
* **Adquiere la capacidad de identificar una representación icónica.**
* **Reconoce formas que asocia a las palabras que escucha.**
* **Reconoce su propia imagen.**
* **Comienzan a afirmarse en elegir historias de manera determinante.**

Lectura del tema:

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura. **Que sean actividades lúdicas, si se cuentan cuentos se debe tener cualidades literarias y estéticas, se pueden proponer a los niños rimas, cuentos, libros ilustrados para que salgan de su “capullo”, dejarlos escoger.**

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

* **El contacto con los libros antes de los tres años debe ser generalizado.**
* **El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en la lectura en voz alta y dejar que se manipulen estos.**
* **Cada niño tiene derecho de a escoger una historia con la que tenga mayor afinidad.**
* **Los servicios para la lectura en niños, se les tome su importancia en las materias educativas.**
* **Se debe insistir en la lectura individual.**