**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



Desarrollo de la Competencia Lectora

2° “B”

**La comprensión lectora**

**Libros y lectura: ¿Por qué comenzar con los más pequeños?**

**(continuación y parte 3)**

Docente: Elena Monserrat Gamez Cepeda

Alumna: Karina Rivera Guillermo

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021

**El desarrollo del niño y su relación con los libros**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque en todo el mundo los primeros jugos lingüísticos y los primeros relatos, establecen un puente de placer y realidad

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Desde los primeros meses ya son capaces de reconocer en los textos o ilustraciones las representaciones de los vocablos.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

De esta manera el niño recorre su propio camino en las historias y los libros que prefieran.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

* Esperan turnos
* Escuchan
* Reacción
* Toman otros libros para que se los lean

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

* El bebé comienza a afirmar su personalidad
* Relaciones de continuidad en su pensamiento
* Conocer a su manera el presente y futuro e interpretación del pasado
* Mayor cohesión en su proceso mental
* la lectura de imágenes progresa
* Construcción del lenguaje
* Acompañan la evolución de temores

**Lectura del tema:**

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)**

**De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

* Acompañamiento de historias elegidas por él.
* Confianza
* Utilizar libros ilustrados
* Es importante respetar el ritmo individual de cada niño.
* El diálogo es esencial en una actividad lúdica

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

* El contacto con los libros antes de los tres años debe ser generalizados.
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebés los manipulen.
* El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que siente al ejercitarlo y por lo tanto su capacidad de aprendizaje, pasa por distintas etapas.
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.
* El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria.