**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre.

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora.

**Mtra.** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Título del trabajo:** Libros y lectura: Porque comenzar con los más pequeños.

**Unidad 1. Saber lo que es leer.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 24 de marzo del 2021.

**El desarrollo del niño y su relación con los libros**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre el placer y la realidad. Esto nos da a entender que es conveniente leerles a los bebés porque esto les da información sobre el mundo que los rodea además de que les permite desarrollar su capacidad de auditiva y de memorización.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**los bebés desde que nacen tienen la capacidad de identificar representaciones icónicas y gracias a ello pueden reconocer formas y al mismo tiempo asociarlas con las palabras que escucha, entonces cuando el bebé aprende esas formas simbólicas después busca “atrapar” esas palabras o ilustraciones en las paginas de los libros porque es algo que ya sabe, por ejemplo al ver una ilustración de un perro su cerebro capta e identifica que lo que esta viendo es un perro ya que es algo que el ya aprendió escuchando, viendo y asociando.

son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…** esas elecciones se vuelven duraderas y ese es el comienzo para adquirir el gusto por la lectura, guiados siempre por los libros e historias que ellos prefieran para que ese gusto que ellos tengan por los libros se pueda y se quiera compartir con los demás, contándoselo a su manera a otros bebés.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

Porque es mucho más sencillo dirigir la atención individual, es un aprendizaje de vida que aporta a intercambios colectivos, de esta forma cada quien tiene sus propias lecturas y así resulta más fácil leer porque así se tiene una mejor atención que tratar de que un grupo de bebés se mantenga quieto y atento a lo que se les lee.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

1. Elige sus relatos favoritos en función de lo que imagina.
2. Es el sitio de grandes aventuras.
3. Sabe diferenciar entre la realidad y lo imaginario.
4. Las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados acompañan la evolución de los temores, así como los deseos de conquista y los escenarios afectivos y cognitivos del bebé.
5. Los bebés gustan de las historias que los llevan a hacer descubrimientos.
6. Le gustan historias bien estructuradas.
7. Tienen un “escape” donde no se tiene que cuestionar si es verdad o no.

**´**

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)**

**De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

* Respetar el ritmo individual de cada niño, acompañar al niño leyendo las historias que el mismo a elegido, hacer sentir al niño en confianza y que el niño pueda hacer sus propias elecciones.
* El diálogo es esencial en una actividad lúdica:
* Se debe dar cuenta de que la animadora atiende sus necesidades

1**3. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

* El contacto con los libros antes de los tres años de edad debe ser generalizado.
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebés los manipulen.
* Insistir en la necesidad de leerle individualmente dentro de un grupo pequeño sus historias favoritas a cada bebé.
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.
* El desarrollo de servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria.