Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Curso: “Desarrollo de la competencia lectora”

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Prof. Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Grado Y Sección: “2do A”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

Act. “Porque comenzar con los más pequeños”

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 El desarrollo del niño y su relación con los libros

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

R=Los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

R=Son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

R=Es importante que cada niño recorra su propio camino en las historias y libros que prefiera.

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:

* Comprenden sin dificultad la disciplina de esperar turno que se da de forma placentera.
* Este tipo de lectura privilegia la atención individual.
* Es un primer aprendizaje de la vida en grupo y aporta mucho a los intercambios colectivos.
* Reproduce el modelo de una familia en la que cada quien efectúa sus propias lecturas.

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

* Eligen sus relatos favoritos en función de lo que imagina.
* Sabe diferenciar bien entre la realidad y lo imaginario, lo que más lo que contamos.
* Las rimas, canciones de cuna y libros ilustrados acompañan la evolución de los temores.
* Hacia el año de edad a los bebes ya les gustan las historias que los llevan a hacer descubrimientos.
* A los 2 y 3 años de vida él bebe construye su lenguaje y hace muchas adquisiciones, le gustan las historias bien estructuradas.
* Las historias de los cuentos tienen lugar en un mundo maravilloso en el que no hay distinción…
* Los relatos maravillosos de los cuentos permiten un escape, una distancia sin que el niño tenga que cuestionarse sobre lo que es “verdad” o no.

Lectura del tema:

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.

* Darle a entender lo que piensa.
* Darle a entender que es capaz de entender a su manera.
* Los cuentos y libros deben tener cualidades literarias de lo contrario pierden interés.
* Se deben trabajar rimas, cuentos, libros ilustrados que transportan agradablemente al pequeño.
* Debemos hacer sentir al niño en confianza.
* Dejar que haga sus propias elecciones de los libros que quiere que le lean.

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

* El contacto con los libros antes de los 3 años de edad debe ser generalizado.
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebes los manipulen.
* Hay que insistir en la necesidad de leerle individualmente dentro de un grupo pequeño sus historias favoritas a cada bebe.
* El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que siente al ejercitarlo, y por lo tanto su capacidad de aprendizaje pasa por distintas etapas.
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.