Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Curso: Desarrollo de la competencia lectora

Trabajo: Libros y lectura: Porque comenzar con los más pequeños

Unidad I:

Saber lo que es leer

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Marzo 2021

Saltillo Coahuila, México.

El desarrollo del niño y su relación con los libros

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

Porque los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

Son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los ritmos que utilizan cotidianamente.

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

Son elecciones duraderas marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:

Los bebés que comienzan a afirmarse eligen sus historias o cuentos de manera muy determinante mientras los otros escuchan y esperan su turno. Este tipo de lectura es un primer aprendizaje de la vida en grupo y aporta mucho a los intercambios colectivos durante esa edad, y como este modelo reproduce el de una familia, es más sencillo lograr que un grupo de bebés se mantenga quieto y atento a lo que se le lee.

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

1. Él bebe se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieta.
2. Se da cuenta de que muchas de las escenas que él se representa mientras no está hablando tienen un sentido, aunque este se le escape.
3. Comprende la ausencia pero para él no es algo abstracto, es una vivencia sentimental: cuando su madre no está él bebe cree que esta con alguien más.
4. Cuando la experiencia es desagradable para él bebe la transforma en juegos de placer y desagrados con sentimientos de perdida y reencuentros.
5. Elige sus relatos favoritos en función a lo que imagina.
6. Él bebe que crece y que solo puede decir “palabras-frase” comprende a su manera lo que se le dice o lo que se le lee.
7. Sabe diferenciar muy bien entre la realidad a la cual no siempre quiere plegarse y lo imaginario.

Lectura del tema:

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.

* No forzar al niño a acercarse a la lectura, hay que darle su tiempo y acercarlo poco a poco.
* Lo que ayuda mucho es responder las preguntas de los niños con más preguntas o con su misma pregunta, porque se dan cuenta de que conocen la respuesta.
* Permitir que el niño escoja sus propios libros.
* Debe de estar un ambiente de confianza para que el niño se sienta seguro de sí mismo.

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

1. El contacto con los libros antes de los tres años de edad debe ser generalizado.
2. El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebes los manipulen.
3. Hay que insistir en la necesidad de leerle individualmente.
4. Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.
5. La lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria.