Escuela Normal de Educación Preescolar

***Ciclo 2020 – 2021***



**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Curso:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

*“Libros y Lectura: Por qué comenzar con los más pequeños”*

**Unidad I.** Saber Lo Que Es Leer

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

18 de marzo de 2021 Saltillo, Coahuila

***EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LOS LIBROS***

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

* Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

* Si acercamos libros ilustrados al bebé, es capaz de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

* Esto marca el comienzo de un factor importante para el desenvolvimiento de los niños: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

* Porque los bebés que comienzan a afirmarse eligen sus historias o cuentos de manera muy determinante mientras los otros escuchan y esperan su turno.
* Además, este tipo de lectura es un primer aprendizaje de la vida en grupo y aporta mucho a los intercambios colectivos durante esa edad, y como este modelo reproduce el de una familia, es más sencillo lograr que un grupo de bebés se mantenga quieto y atento a lo que se le lee.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

* Se vuelve muy interesado al exterior, al vasto mundo como consecuencia de su relación con los relatos.
* El bebé entiende la ausencia, la cual es una experiencia desagradable para él. La transforma en juegos de placer y desagrados de pérdida y reencuentro.
* Aprende a reconocer la diferencia entre la realidad y lo imaginario.
* Las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados acompañan la evolución de los temores.
* Hacia el primer año de vida, los bebés ya gustan de las historias que los llevan a hacer descubrimientos.
* En el segundo y tercer año les gustan las historias bien estructuradas en la que se alternan aventuras temibles y tranquilizadoras con un final feliz.
* Estos relatos de los cuentos permiten un escape, una verdad, sin que los niños tengan que cuestionarse sobre lo que es “verdad” o no.

***LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)***

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES, Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

* No hay que forzar al niño a acercarse a la lectura, hay que darle su tiempo y acercarlo poco a poco.
* Ayuda mucho responder las preguntas de los niños con más preguntas o con su misma pregunta, porque se dan cuenta de que conocen la respuesta.
* Permitir que el niño escoja sus propios libros.
* Debe de haber un ambiente de confianza para que el niño se sienta seguro de si mismo.

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles en voz alta, para luego dejar que los bebés los manipulen.
* Es importante insistir en la necesidad de leerle individualmente sus historias favoritas a cada bebé.
* El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que siente al ejercitarlo, y por lo tanto su capacidad de aprendizaje pasa por varias etapas.
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.
* El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en la materia educativa como la propia escolaridad primaria.