**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Curso

**Desarrollo de la competencia electoral**

Maestra Elena Monserrat Gamez Cepeda

**Unidad 1**

**APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER**.

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**¿Por qué comenzar con los más pequeños?**

Presentado por

Melina Maryvi Medina Rocha

2 "A" N° 16

Saltillo, Coah. 24 de Marzo de 2021

El desarrollo del niño y su relación con los libros

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

Los bebés son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

Porque se trata de elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:

Eligen sus historias, los otros esperan su turno, escuchan, reaccionan y toman otros libros.

* Atención individual en un grupo pequeño
* Es un primer aprendizaje de la vida en grupo.
* Aporta mucho a los intercambios colectivos.
* Lograr que un grupo de bebés se mantenga quiero y atento a lo que se lee.

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

El niño repite las sílabas como "cucú"

Jugamos con él juegos en los que un objeto desaparece y reaparece.

Enuncia sílabas repetitivas "mamá", "papá", etcétera.

Al darse cuenta de que algo no está, lo nombrará.

Comenzará a oponener dos sonidos elementales como "m" "a"

Descubre la primera articulación del lenguaje articulado.

Comienza a nombrar la ausencia y la domina con la ayuda del lenguaje.

Lectura del tema:

LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)

De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.

* Respetar el ritmo individual de cada niño
* Promover el diálogo.
* Se le acompaña leyéndome historias que él ha elegido
* Hacer sentir al niño en confianza

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

* El contacto con los libros antes de los tres años de edad debe ser generalizado.
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta.
* Hay que insistir en la necesidad de leerle individualmente -dentro de un grupo pequeño-
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad
* El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria.