**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO. LIBROS Y LECTURA: POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS**

**DOCENTE.** ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

**CURSO.** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**N.L** 20

Miércoles 24 de Marzo del 2021

**El desarrollo del niño y su relación con los libros**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Porque en todo el mundo, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Los niños son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones delos vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

Se ha constatado que se trata de elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo para nosotros es importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque**:

Comprenden sin dificultad esta primera disciplina que se da sin problemas, de modo placentero. Algunos ríen, otros se mostraran temerosos, serán más o menos extrovertidos, verbalizando de distintas maneras, como hemos visto en la observación que presentamos.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

* La madre se da cuenta que muchas de las escenas que él bebe representa mientras no está hablando tienen un sentido, aunque este se le escape
* Él bebe comprende la ausencia
* El bebé comienza a afirmar su personalidad a partir del segundo semestre de vida
* Elige sus relatos favoritos en función de lo que imagina, con su manera individual de vivir la perdida, el objeto perdido y reencontrado.
* El exterior, el vasto mundo, se vuelve muy interesante.
* Es el sitio de grandes aventuras, en el que si uno se pierde siempre logra volver a casa al final
* Ese bebe que crece y que solo puede decir “palabras-frase” comprende a su manera lo que se le dice.
* Sabe diferenciar muy bien entre la realidad a la cual no siempre quiere plegarse y lo imaginario, lo que inventamos, lo que contamos, y le encanta jugar con ambos registros

**Lectura del tema:**

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)**

**De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

* Se deben de poner a los niños cuentos atractivos a la vista
* Lees debemos de leer el texto que más les atraiga y con el que se sientan identificados
* Debemos dejar que ellos hagan sus propias elecciones acerca de los textos
* Debemos de impulsar al niño a que lea las imágenes y hacerle preguntas
* Los libros ilustrados, transportan agradablemente al pequeño, haciéndolo salir de su “capullo”
* El niño se debe de sentir en confianza cuando le leemos, porque lo tenemos que hacer partícipe de la lectura

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

* El contacto con los libros antes de los tres años de edad debe ser generalizado
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebes los manipulen
* Cada niño tiene derecho a elegir una historia con la que tenga mayor afinidad
* El desarrollo de los servicios de acceso a la lectura para los niños es tan importante en materia educativa como la propia escolaridad primaria