Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora.

**Maestro:** Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Alumna:** Salma Mariana Gaona Gaona.

**Semestre:** Cuarto **Sección:** “D”

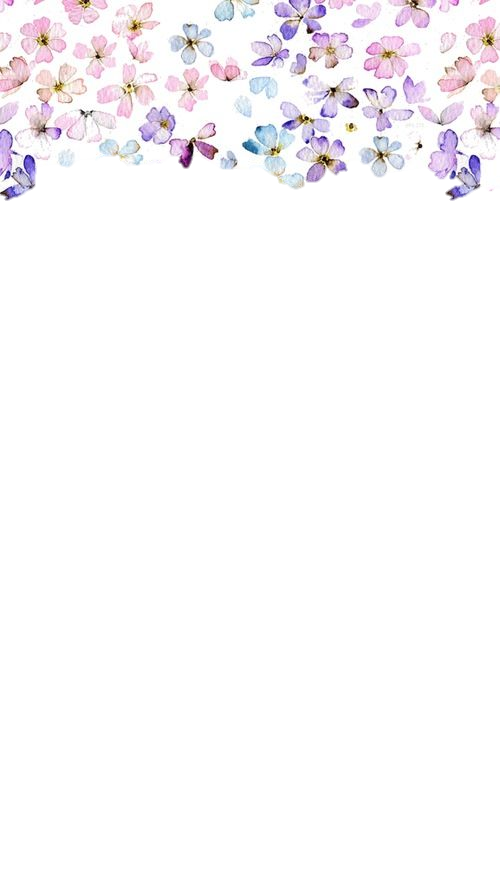
**Unidad de aprendizaje I**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

24.03.21

Saltillo, Coahuila



¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS?

Imagen que contiene ladrillo, alfombra

Descripción generada automáticamente

**7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?**

Los primeros juegos lingüísticos son los que despiertan la curiosidad y el placer por la lectura en los bebés. Y con esto se crea un puente entre placer y realidad.

**8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…**

Reconocen en los textos o ilustraciones los vocablos que utilizan cotidianamente.

**9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…**

Toma elecciones duraderas que definen su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

**10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:**

Cada niño tiene un interés por algún tipo de libro, por lo tanto a uno le puede parecer de lo más interesante mientras que para otro no es de su agrado y se va a distraer durante la lectura.

* Este modelo reproduce el de una familia
* Es más sencillo mantener quieto y atento a un bebé que a un grupo de bebés.

**11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:**

1. Reconoce formas con palabras que escucha
2. Identifica representaciones icónicas
3. Eligen las historias de manera específica
4. Descubre el lenguaje articulado
5. Elige sus relatos favoritos en función a lo que imagina
6. Con los relatos el mundo se vuelve más interesante, el sitio de muchas aventuras y siempre puedes volver a casa.
7. La lectura de relatos ayuda a que los niños puedan comprender y diferenciar la realidad de lo imaginario.

**LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS? (3ª parte)**

**De cómo Billy se acercó a los libros. Observación de un niño de 3 años recabada por Christelle Amanche, animadora de ACCES**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.**

* Respeta el proceso de lectura de cada niño
* Atiende las necesidades del niño
* Lo motiva constantemente
* Elegir de manera cuidadosa los libros para que le resulten entretenidos y atractivos al niño
* Deja que los alumnos eligan los libros de manera ordenada
* Crear un ambiente de confianza
* Los libros elegidos deben de tener ilustraciones

**13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.**

* Acercar a los niños a la lectura desde los primeros meses de vida es fundamental para que en un futuro el niño se interese por la lectura.
* La escritura va ligada de la lectura y es todo un proceso.
* Lo ideal es leer individualmente o en grupos pequeños
* El niño debe de elegir la historia, libro o cuento con el que se sienta más cómodo.
* A través de la lectura el niño ejercita su pensamiento y esto es placentero para el.