 Escuela Normal de Educación

 Preescolar Del estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER

Trabajo: Libros y lectura: Por que comenzar con los más pequeños (Parte 2)

Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Alicia Marifer Herrera Reyna #9

**El desarrollo del niño y su relación con los libros**

En las primeras etapas de vida existe una oposición entre los hechos de la realidad, con sus ritmos cotidianos, y lo que concierne a la imaginación y los deseos.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

7.- En el desarrollo del niño y su relación con los libros, ¿por qué es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad?

Los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

8.- Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque…

Son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente.

9.- Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque…

Se trata de elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante que cada niño recorra su propio camino en las historias de los libros que prefiera.

10.- Es mucho más fácil y rentable leer dirigiéndose a un solo bebé en un grupo pequeño porque:

Los bebes que comienzan a firmarse eligen sus historias de manera muy determinante. Los otros esperan su turno, escuchan, reaccionan y toman otros libros que, a su vez, pedirán que se les cuente. Comprenden sin dificultad esta primera disciplina que se da sin problemas, de modo placentero. Algunos ríen, otros se mostrarán temerosos, serán más o menos extrovertidos, verbalizando de distintas maneras, como hemos visto en la observación que presentamos.

11.- La sed de historias del bebé es muy grande al final de su primer año; se vuelve más exigente y también más interiorizado, con frecuencia también más inquieto. En base al texto, escribe siete oraciones que señalen los aspectos más importantes de su relación con los relatos:

La madre sigue teniendo la convicción de que comprende del todo a su bebe, pero ahora que lo conoce mejor también se da cuenta de muchas de las escenas que el se representa mientras no esta hablando tienen un sentido, aunque este se le escape.

El bebe ha comprendido la ausencia, pero para el no es algo abstracto, es una vivencia sentimental: cuando su madre no está, el bebe cree que esta con alguien mas que para ella es alguien como el mismo, por lo tanto, un rival. Dicha experiencia es desagradable para el bebe, que la transforma en juegos de placer y desagrado con sentimientos de perdida y reencuentros.

12.- En los comentarios de estas observaciones dan algunos consejos que debe tomar en cuenta la animadora de lectura para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura.

Atiende sus necesidades, lo que le preocupa, se trata de una pequeña pero difícil prueba con para él.

Debemos hacer sentir al niño confianza y, como hemos visto aquí, las obras de arte que son los libros ilustrados de grandes autores para niños pequeños lo ayudaran a sortear obstáculos, siempre y cuando el pueda hacer sus propias elecciones.

13. Identifica y escribe las cinco ideas principales de la conclusión del texto.

* La idea de que el contacto con los libros de los tres años de edad debe ser generalizado.
* El aprendizaje de la escritura es un proceso que consiste en leerles libros en voz alta y dejar que los bebes lo manipulen.
* El desarrollo del pensamiento del niño, el placer que siente al ejercitarlo, y por tanto su capacidad de aprendizaje, pasa por distintas etapas.
* Cada niño tiene derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor afinidad.
* Insistir en la necesidad de leerle individualmente al niño.