**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN ANTE UNA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA, APLICANDO UN PROYECTO COLABORATIVO

**PRESENTADO POR:**

KARLA CAROLINA GARCÍA SAUCEDO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN ANTE UNA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA, APLICANDO UN PROYECTO COLABORATIVO.

**PRESENTADO POR:**

KARLA CAROLINA GARCÍA SAUCEDO

**ASESORA**

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

La práctica profesional docente nos habla de cómo el maestro lleva a cabo diversos tipos de relaciones, empezando primeramente con el alumno en el proceso de la enseñanza tomando en cuenta las habilidades y estilo de aprendizaje del alumno; el maestro puede enriquecer un proyecto educativo para moldearlo de la manera que les parezca más adecuado y que vaya a darle mejores resultados en la educación; el vínculo fundamental es la relación entre el docente y el alumno, la tarea del maestro se desarrolla en un tiempo y lugar determinado tomando en cuenta aspectos de la vida humana.
La alumna practicante, debe tener valores tanto personales, sociales e institucionales para la intervención en la práctica profesional, podrá relacionarse con la organización de un Jardín de niños así como con los padres de familia, autoridades y la comunidad.

En la práctica suceden diversas cosas a la vez de forma imprevista, lo cual hace que aprendamos a resolver cada uno de ellos, como problemáticas socioeducativos, de trabajo en equipo, o bien problemáticas de situaciones familiares en los alumnos de forma particular por lo cual se buscan diversas estrategias que puedan ayudar a regularizar las diversas circunstancias en la práctica educativa.

Para seguir mejorando en la práctica se debe de hacer una propia autoevaluación y análisis de lo que estuvo bien y de lo que estuvo mal para ir mejorando cada vez más, hacer una reflexión personal, de ¿cómo fue la intervención?, si se logró el objetivo de los aprendizajes esperados, etcétera. (Zabala, 2002; García-Cabrero et al., 2008).

Para que la práctica sea verdaderamente reflexiva se apoya de diversos medios teóricos, instrumentos extraídos del estudio empírico que permitan fundamentar nuestra practica; dando pistas acerca dela selección de las posibles alternativas de cambio profesional.

La competencia profesional que ávido desarrollar en el trabajo es la numero nueve *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

Las unidades que se desarrollan en esta competencia comprenden aspectos relevantes para llevar a cabo el trabajo en equipo con la comunidad escolar. Estas unidades de desempeño son las siguientes.

* *Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.*
* *Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.*

Seleccione esta competencia porque alrededor de mi formación docente no había podido intervenir directamente con la comunidad escolar, con los padres de familia, autoridades para la toma de decisiones en cuanto a proyectos basados en las problemáticas socioeducativas; deseo poder ser un agente de cambio en el jardín de niños que realice el último año de prácticas profesionales, poder trabajar de manera colaborativa con la comunidad escolar para mejoras a favor de la educación de los alumnos y próximas generaciones.

Como futura educadora y practicante de un jardín de niños de modalidad unitaria es importante el papel que se lleva a cabo en la intervención educativa, el compromiso y responsabilidad con la comunidad educativa como en los proyectos de mejora, platicas, organizaciones, entregas de documentos y materiales debido a que son con los que se tiene una comunicación constante.

El diseño de planes de trabajo los cuales deben ir enfocados a los aprendizajes que se quiere obtener de los alumnos basados en las necesidades y particularidades que presentan cada uno de ellos.

En la toma de decisiones con los proyectos de mejora para solucionar las problemáticas socioeducativas, buscando información y agentes que ayuden con el cambio que se quiera obtener para de tal manera diseñar y estructurar lo que se quiere llevar a cabo para al final evaluarlo.

La problemática entonces podría definirse como: estrategias de solución ante una problemática socioeducativa, aplicando un proyecto colaborativo.

Considero que el trabajo en equipo es importante, en este caso es con la comunidad escolar, es sustancial observar las fortalezas y debilidades que tienen cada uno en particular para saber en qué puede apoyar, escuchar las ideas y propuestas ya que todos pensamos diferente y se tiene que trabajar con empatía, saber escuchar para escoger la mejor opción.

Aumenta la motivación de los participantes ya que es un proyecto que beneficiara a toda la comunidad escolar y localidad, de tal manera se tiene un porcentaje mayor en que logre ser eficaz el resultado.

Antes de terminar el sexto semestre se nos dio a conocer una propuesta de ser parte de esa organización para ser un Líder de comunicación comunitaria por lo cual yo acepte de último momento; primero realicé un registro para que me dieran de alta en CONAFE y poder acceder a los webinars como beneficio de conocer acerca de esta organización y sobre todo de la práctica docente en comunidades rurales, después me enviaron una lista de las diferentes localidades que podría escoger en Saltillo, Arteaga y Ramos Arizpe, por lo cual empecé a buscar acerca de las diferentes comunidades referente a distancias, habitantes, entre otras cuestiones. Finalmente decidí escoger la localidad de Tierras prietas.

El 2 de Julio del 2020 decidí ir a la comunidad donde se encuentra el Jardín de niños, para saber en donde estaba situado, conocer sobre la población, las condiciones en las que se encontraba el aula, etc.

Está ubicado en la comunidad de Tierras Prietas situado en el municipio de Arteaga Coahuila; su sostenimiento es estatal y se cuenta con turno matutino con un horario de 8:00 am a 3:00 pm. La institución colinda con las comunidades de San Ignacio De Abajo, San Ignacio De Arriba, San Isidro, San Juanito (San Juanito De Los Valdez). Con clave: 05KJN0670A.

El jardín pertenece al organismo de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo de la Administración Pública Federal, el cual tiene como misión el impartir educación básica en comunidades rurales, con inclusión social y como visión el proponer educación de calidad, incluyente y maleable ante los contextos sociales y culturales del país (CONAFE, 2020).

Debido a que soy unitaria soy responsable de todo el jardín, de la educación de los alumnos, de inspeccionar que se efectúen los objetivos de la escuela, y promover la construcción de un ambiente de aprendizaje favorable, y de un clima escolar positivo con el apoyo de los padres de familia y comunidad (Freire, 2012).

De acuerdo al total de alumnos que estén registrados en la institución incorporan la cantidad de docentes, en mi caso soy un LEC (Líder para la Educación Comunitaria) unitaria en esa comunidad, se cuenta con un grupo multigrado de 10 alumnos, 2 de primer grado, 6 de segundo y 2 de tercer año, tres de los diez alumnos no son de la comunidad en la que está situado el jardín pero viven en localidades cercanas.

Se entiende por escuela unitaria todo centro de trabajo educativo localizado en entornos rurales, los cuales gozan únicamente de uno o dos aulas dedicadas al aprendizaje de los alumnos. Debido a que están situados en estos lugares la población es pequeña por ende los alumnos son pocos, se agrupan estudiantes de diversas edades en mi caso como es un preescolar de los tres diferentes grados primero, segundo y tercer año (Philibert,2002).

El jardín tanto en el exterior como en el interior se encontraba con basura, y las hiervas muy altas, las cuales hacían que al correr los alumnos se le enterraran espinas, ramas en la ropa y piel, la infraestructura del aula es de adobe, la pintura no se encuentra en buen estado, las ventanas y la puerta estaban oxidadas, el jardín no cuenta con electricidad, en época de frio el salón es helado para que los alumnos estén dentro de, no hay muy buena iluminación natural por lo cual se necesita de luz artificial.

La pintura por dentro del aula también estaba en mal estado, daba un mal aspecto, el pizarrón era de los que se utilizan con gis, los estantes tenían telarañas al igual que el mobiliario para los niños y la mesa para la maestra, el piso tiene hoyos de cemento lo cual provoca que los niños tengan tropiezos y la puerta no cierra bien, por lo cual se meten insectos, tierra y agua. Los baños cuentan con dos retretes pero las puertas de estos estaban caídas, no hay drenaje por lo cual se tiene un pozo, además se encuentran muy alejados del aula de tal manera que no se puede supervisar a los alumnos.

Las clases comenzaron el día 24 de agosto del 2020, primero se programó una junta con las madres de familia para saber cómo se trabajaba con la anterior maestra debido a la pandemia COVID-19, cuántos niños son los que iban a ingresar, al principio eran solo 5 pero actualmente cuento con 10 alumnos.

Por medio de lo observado y platicar con las madres de familia de sus inquietudes en cuanto a la infraestructura del jardín de niños se pudo definir la problemática.

Es por ello que se quiere validar la importancia del apoyo que ofrece la comunidad escolar en la reparación del deterioro en el aula. Se quiere lograr tener un espacio más agradable en cuanto a la infraestructura del aula.

Debido a todas estas de carencias en conjunto con los padres de familia pensamos en diferentes actividades que podríamos crear para juntar recursos, se quiere obtener un ambiente favorable para que los niños puedan desenvolverse con seguridad, alegría y sobre todo que se motiven asistir al preescolar. (La importancia de tener una buena infraestructura escolar, 2020).

Por lo cual se realizó una junta con los padres de familia para hablar sobre con que podríamos empezar para las reparación e instalaciones de las mejoras.

Con el fin de lograr desarrollar las competencias profesionales del perfil de egreso, así como el aprendizaje en los alumnos y el trabajo colaborativo con la comunidad escolar se han planteado cinco estrategias en el primer plan de acción.

Se propusieron diversas actividades y organizaciones para llevar a cabo el proyecto de mejora, como:

* Publicar un post en redes sociales y pedir apoyo de algunas cosas que pudieran donar como: botes de pintura, brochas, artículos de limpieza que ya no utilizaran las personas.

Este post se publico con ayuda de algunas compañeras de la Normal de preescolar y familiares el cual se hizo el día dos de septiembre, se realizo la publicación en Facebook para que lo pudieran ver mas personas y fuera mas grande la aportación.

Se recibieron mensajes ofreciendo su apoyo, algunos con gastos para comprar artículos de limpieza y brochas, otros ofreciendo apoyo laboral y pintura.

Se contactó un fotógrafo, una maestra que anteriormente tenía un colegio y un grupo de alumnos de la universidad la salle ofreciendo gran cantidad de aportación.

El fotógrafo ofrecio su apoyo en ir a pintar y 6 latas de pintura de un litro.

La maestra aporto material escolar, como; foamys, cuentos, hojas de maquina, colores y diamantina.

Los alumnos de la Universidad La Salle me comentaron que querían adoptar mi jardín para hacer su servicio social, que tenían otras actividades pero les interesaba más apoyarme en la mejora del aula, por lo cual apoyaron con 4 latas de pintura, un electricista, y algunos materiales para poner electricidad en el aula como: conexiones, lámparas, cables y apagadores.

Mi familia y amigos hicieron aportaciones de dinero para comprar cosas que faltaran como: dos botes grandes de pintura blanca, brochas y herramientas de trabajo.

* Hacer una rifa de una plancha para ropa y comprar otros artículos para seguir rifando cosas.

La rifa se hizo con ayuda de los padres de familia, se les asignaron 15 boletos para vender en la comunidad y familiares los cuales tenían un costo de 15 pesos el boleto.

Se hicieron 100 números para poder obtener una buena cantidad de recurso económico.

* Publicar un post para donar dispositivos tecnológicos para un mejor monitoreo a distancia con padres de familia y alumnos.

Este post se realizó de igual manera en Facebook, también se publicó en distintos grupos donde donan cosas.

En esta estrategia solo se pudieron obtener 2 dispositivos que fueron donados por un familiar, pero fue recibido en buen estado y funcional para llevar a cabo un mejor monitoreo.

* Reunir a los padres de familia para repartir los límites de deshierbe.

El 5 de Octubre del 2020 se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para dividir espacios del jardín de tal manera que se repartieron en medidas iguales para realizar el deshierbe en colaboración con la comunidad escolar.

* Deshierbar con padres de familia.

El 12 de Octubre se finalizó gran parte del deshierbe del jardín en el cual ya podían jugar y andar los niños, padres de familia y agentes educativos en los espacios del terreno.

El grupo es multigrado está conformado por alumnos: 2 de 1er grado las cuales son niñas, 6 de 2do una niña y 5 niños y 2 de tercer año que es un niño y una niña.

Es un grupo que requiere trabajar las reglas, algunos alumnos no siguen indicaciones y se encuentran desordenados. Esto se debe a la falta de disciplina recibida en casa y que para la mayoría de los niños es su primer acercamiento a la escuela.

En cuanto la expresión oral se trabaja con todo el grupo en general por que se han mostrado muy tímidos y poco participativos en ocasiones no se sienten seguros de sí mismos y no lo expresan. Además algunos presentan dificultad para pronunciar ciertos fonemas (r, l, s entre otros). Los alumnos de segundo y tercer grado aun no logran escribir su nombre

En el campo de Pensamiento Matemático, la mayoría del grupo reconoce los primeros números escritos y la mayoría no cuenta de manera de correlación de uno en uno hasta el diez. La mayoría identifica por percepción donde hay muchos y donde hay pocos elementos de una colección, así como los colores.

En el campo de desarrollo personal, pude observar que en ellos existe mucho el egocentrismo, les cuesta trabajo compartir materiales y resolver sus problemas, a veces recurren al llanto o a querer golpear a sus compañeros.

FECHA ESTRATEGIAS ACCIONES. RECURSOS / INSTRUMENTOS. ESPACIO.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | Acciones | Recursos/instrumentos | Espacio |
| 24 de Agosto del 2020 |  | Primer día de clases presenciales |  |  |
| 28 de Agosto del 2020 |  |  |  |  |
| 01 de Septiembre del 2020 | Se le informo acerca de un premio para la mejora de la infraestructura. | Mensaje a Humberto para mejora | WhatsApp |  |
| 02 de Septiembre del 2020 | Realizar un Post | Publicación para obtener apoyo en redes sociales. | Facebook y WhatsApp |  |
| 02 de Septiembre del 2020 |  | Apoyo por parte de mi familia | WhatsApp |  |
| 03 de Septiembre del 2020 | Hablar con Miguel clemente. | Apoyo de Miguel clemente | WhatsApp |  |
| 06 de Septiembre del 2020 |  | Primer día de mejora con clemente y padres de familia | Apoyo económico, gasolina, pintura, herramientas, brochas, agua, artículos de limpieza, útiles escolares. | Jardín de niños. |
| 13 de Septiembre del 2020 |  | Segundo día de mejora con mis padres | Gasolina, pintura de aceite, brochas, artículos de limpieza | Jardín de niños |
| 5 de Octubre del 2020 |  | Padres de familia deshierbe | Reunión con padres de familia | Jardín de niños |
| 10 de octubre |  | Apoyo de alumnos de la ULSA | Reunión con alumnos de ULSA | Jardín de niños |
| 12 de octubre del 2020 |  | Terminado gran parte de deshierbar. |  | Jardín de niños |
| 24 de octubre del 2020 |  | Apoyo de alumnos de la ULSA | Reunión con alumnos de ULSA | Jardín de niños |
| 26 de Octubre 2020 |  | Padres de familia deshierbe | Reunión con padres de familia | Jardín de niños |
| 5 de noviembre del 2020 |  | Terminado de deshierbe. |  | Jardín de niños |
|  |  |  |  |  |

Refrencias bibliográficas

Educativo, C. N. (26 de Noviembre de 2020). GOBIERNO DE MÉXICO. GOBIERNO DE MÉXICO. Recuperado de: <https://bit.ly/3qfq9vW>

Freire, S. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: Ediciones Arteta E. I. R. L. Recuperado de: <https://bit.ly/2OQZGXo>

La importancia de tener una buena infraestructura escolar. (2020). BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA. Recuperado de: <https://bit.ly/33ofqWr>

Philibert, N. (2002). Recuperado de: <https://bit.ly/2ZCxGJk>

Zabala, V. A. (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. Madrid: Graó. Recuperado de: <https://bit.ly/3qeku9u>

Nota de asesor caro falta describir las características de tu grupo, además no hay descrito cuales son las estrategias, y autores que te fundamentan, recuerda el cuadro en las a estrategias debe ser más generales y las acciones también deben ser acorde a competencias y unidades de la competencia

Falta mucha información y desarrollo en el trabajo.

Puntos que faltan

Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexive

Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada: describir el problema que identificaste en tu grupo, o en tu comunidad, es decir, que tiene que ver o de que manera se entrelaza la competencia de intervenir colaborativamente con tu comunidad y cómo esto impacta en el desarrollo o en aprendizaje del niño diagnostic

Menciona la causa posible del problema

Específica a quién y cuándo afecta este problema