**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRETGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

Moed Chashar Villalobos Durán

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRETGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

MOED CHASHAR VILLALOBOS DURÁN

**ASESOR:**

NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 21 de febrero 2021**

**Intención**

El proceso de titulación es la culminación de un largo camino académico, donde pase catorce años de formación académica, para llegar hasta este punto tan importante. Para mí, no solo marca el fin de un proceso, marca el logro de uno de mis sueños. Mi carrera profesional me ha hecho, realizar y mejorar cosas, como perder el miedo a mis inseguridades de hablar con padres de familia, colectivo docente y formadores, para lograr implementar proyectos socioeducativos que ayuden a mejorar la educación de los alumnos dentro de casa. La formación y la enseñanza requieren de cambios, retos que como futura docente experimentara dentro de mi trabajo profesional, enfrentar estos desafíos son necesarios para favorecer una educación de calidad y excelencia.

Las adversidades que el mundo diariamente frente, a los ojos de miles de personas, utilizando nuevas estrategias digitales, evaluaciones a distancia, aprendizaje por medio de televisión, uso de las TIC, programas, plataformas digitales, aulas virtuales, paginas informativas y académicas, son las que nos hacen transformar, así como perfeccionar diversas situaciones. Este ciclo escolar, siendo el ultimo como practicante de la Escuela Normal de Educación Preescolar hizo cambios radicalmente en mí por los retos a los cuales tuvimos que pasar, la más importante, una pandemia – COVID 19, que cambió nuestras aulas, así como formas de aprendizaje para todo nuestro mundo, país, estado, y nuestras comunidades escolares en las que practicamos.

No me sentía preparada para esta transición, esta nueva forma de trabajo, he podido adecuar mi práctica, durante todo este proceso logré perfeccionar mí desempeño académico. La intención de este trabajo, es demostrar y demostrarme que fui capaz de cambiar y mejorar, para poder trasmitir el conocimiento de manera virtual, de mejorar una práctica docente, interviniendo de manera colaborativa con los alumnos, padres de familia y colectivo docente del plantel educativo, para poder desarrollar alternativas, por lo tanto dar solución a esta gran problemática socioeducativa, a causa de la pandemia que se está viviendo, que tuvo que transformar la forma de trabajar este ciclo escolar. Durante mi formación, en prácticas docentes, en anteriores ciclos escolares, elaboré diversos proyectos, que ayudaron a mejorar problemáticas socioeducativas dentro de los jardines de niños, la participación de la familia en actividades ludias, como juegos deportivos padre e hijo, historias contadas por madres de familia, a lo largo de la jornadas, fue uno de mis primeros proyectos, en el jardín de niños Europa, solo apliqué estos proyectos dentro del aula escolar con padres de familia de los alumnos con los que realizaba mis prácticas profesionales. En este nuevo ciclo escolar 2020 – 2021, al poder crear y formar parte de un proyecto tan grande, como el buscar una solución a la forma de enseñar, utilizando los medios tecnológicos, estando de la mano del colectivo académico para poder realizar una estrategia viable, así como confiable para efectuar el aprendizaje en casa, fue un reto que tuve que evaluar constantemente, cambiar y efectuar estrategias, para realizar una práctica de calidad.

El trabajo colaborativo con padres de familia, para mí era muy difícil, prefería mantener una distancia con el trato hacia ellos, por inseguridad y miedo de mi capacidad para solucionar los conflictos que se pudieran presentar, esta nueva modalidad de trabajo a causa de la pandemia hizo que mi relación y convivencia con padres de familia, fuera completamente de la mano, para alcanzar el máximo desempeño de los alumnos que ejercen su educación en casa. Esta fue la principal razón de mi elección a la competencia profesional; Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, para poder realizar mí informe de práctica, la situación hizo que mis temores fueran superados para mejorar no solo mi intervención docente, si no el aprendizaje de los alumnos con los que se trabajó a lo largo del ciclo escolar.

Desempeñar este trabajo como un proyecto, buscando estrategias para poderlas desempeñar desde nuestras casas, utilizando recursos digitales idóneos, así como el trabajo colaborativo con padres de familia y colectivo docente, es lo que quiero dar a conocer en mi informe profesional, identificar las etapas y los resultados que estas acciones dieron al final del ciclo escolar trabajando con esta nueva modalidad, pude observar mis avances dentro de mi formación académica, y desarrollé competencias que componen mí práctica. Quiero demostrar los cambios, que hacen la diferencia, de manera profesional y formativa tanto en los alumnos con los que trabajé, como personalmente.

**CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Acciones y estrategias**  |
| **Semana** | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| Semana 2 al 8 de noviembre  |  |  | Asesoría  | Elección de competencia |  |  |  |
| Semana del 9 al 15 de noviembre | Intención 1° entrega | Correcciones- intención | Asesoría  |  | Intención 2 ° entrega |  |  |
| Semana del 23 al 29 de noviembre | Correcciones- intención  | Correcciones- intención | Asesoría  |  | Intención 3° entrega |  |  |
| Semana del 30 al 6 de diciembre  | 1° entrega- comisión de titulación |  |  |  |  |  |  |
| Recursos | * Competencias profesionales
* Intención
* Correcciones de intención
* Lista de cotejo- Plantillas
* Encuadre.
* Laptop
* Notas de asesorías
 |

**Plan de acción**

***Diagnostico.***

El jardín de niños “Nueva Creación” del nivel de preescolar de sostenimiento Federal con clave 05DJN1262T se localiza en la colonia Nuevo Mirasierra 2° sector, una zona urbana cerca de la Sierra de Zapalinamé en Saltillo, Coahuila. El estatus económico de la comunidad es medio bajo, los padres de familia en su mayoría son operarios, y amas de casa.

El plantel institucional se encuentra a cargo la directora Paola Sarahi Ruiz Berlanga, como inspector de sector es el maestro Marco Antonio Tolentino y de jefa de sector la maestra María Magdalena García. El jardín de niños tiene una organización completa, cuenta con 6 aulas, una dirección, una bodega, 2 baños, patio cívico y lugar de juegos, así como un grande de terreno llano, que se usa como área recreativa, en donde los alumnos juegan en las horas de receso. Se tienen todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, teléfono, transporte público. El plantel tiene una buena infraestructura, pero con necesidades de mantenimiento y mejoras en algunas de las áreas de la institución; como pintura de área perimetral, reparación de baños, hierba alta a causa de la contingencia sanitaria, se observa la falta un techo estructural y foro para llevar a cabo eventos, las instalaciones cuentan con equipamiento completo, durante la visita que realizo se percibió que el plantel tiene una rampa y escaleras, contaba con mesas y sillas para los alumnos, repisas y archiveros para los materiales, algunos de estos en mal estado, el jardín de niños se comparte con el turno vespertino, por lo que existe un espacio limitado en los salones de clase para un solo grupo.

El personal que atiende el servicio educativo es el siguiente. Un directivo, seis educadoras, una trabajadora manual, un maestro de educación física, acompañante musical, una psicóloga de USAER.

Me encuentro al frente del grupo de 3° ‘B’ con un total de 35 alumnos que está conformado por, 18 niñas y 17 niños, a cargo de la docente titular Sheila Irela Jiménez Franco. Considerando la información que la docente titular conoce sobre los alumnos, y las respuestas obtenidas mediante una entrevista por la aplicación de Google- Forms, se pudo observar que algunas familias no cuentan con los recursos tecnológicos para poder estar en contacto con las docentes y equipo de trabajo de la institución (psicóloga de USAER), así como conocer y mandar las actividades que se piden en esta nueva modalidad, el teléfono celular y datos móviles son la principal forma de comunicación de los padres de familia.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan. (Secretaria de Educación Pública [SEP], p.48, 2017).

La comunicación con la comunidad escolar es de suma importancia, la movilidad de trabajo virtual que se lleva a cabo en este ciclo escolar a causa de pandemia requiere de una interacción constante entre padres de familia e institución, por esta razón y considerando los resultados del diagnóstico del grupo, se realizaran diversas estrategias y acciones, por medio de aplicaciones y redes sociales que puedan ser utilizadas por las familias sin afectar su economía y comunicación. Se creo un grupo de Facebook privado en el que se encuentra un padre de familia por alumno, al igual que se cuenta con un grupo de WhatsApp, que es administrado por la vocal de salón de clases, para enviar la información por este medio se le pide a la vocal reenviar avisos a este grupo.

Al inicio del ciclo escolar se observó que la comunicación con padres de familia era asertiva, se tomaban decisiones en conjunto para establecer horarios y formas de trabajar a distancia, con forme pasaron los meses, esta comunicación se fue deteriorando, los padres de familia no respondían a los llamados sobre las actividades de los alumnos, las entregas de evidencias e información para la evaluación no era suficiente. Estas cuestiones de desinterés o poco desempeño pueden considerarse por diferentes cuestiones, noticias referentes al nivel educativo, la falta de recursos tecnológicos, la situación económica del estado que a sido afectado por la contingencia sanitaria.

Es importante resaltar que durante los meses de octubre, enero y febrero se obtuvo un promedio de 20 alumnos por semana en la entrega de evidencias, muy pocas de las mamás se comunican por mensajes por medio de la red social Messenger a lo largo del día para informar situaciones por las que no se puede entregar las actividades en el horario establecido, con respecto a la clase virtual por medio de la plataforma de Zoom se tiene poca respuesta por parte del salón de clases, un promedio de 15 alumnos en una clase a la semana, la falta de participación en las clases virtuales es causada por carencia de recursos tecnológicos, con los que se pueda asistir, internet fijo, una red de datos móviles, así como el tiempo limitado por los padres para poder conectarse con los alumnos en la plataforma de Zoom. La falta de comunicación a afectado el trabajo colaborativo asertivo que debe de existir en la comunidad escolar, esto por a la forma de trabajo virtual que se está implementando. Las estrategias de comunicación son necesarias, y se presentaran acciones que ayudaran a favorecer el campo formativo.

Desempeñar estrategias viables para el trabajo colaborativo, es el objetivo principal, mejorar la participación, obtener alto índice de evidencias entregadas por un mayor número de alumnos de la totalidad del grupo, y así presenciar resultados positivos para la formación de nuevos conocimientos en los alumnos, respuestas a los padres de familia y la comunicación con docentes y directivos. Por medio de acciones recurrentes he innovadoras, a lo largo de las jornadas de prácticas.***Acciones***

La educación está llena de adecuaciones he innovaciones a lo largo de los años, situaciones que hacen que estos cambios sean realmente importantes, trabajar de manera colaborativa en el desarrollo de proyectos socioeducativos, es uno de los puntos fundamentales para la educación en nuestro país, se tiene como principal objetivo la participación y comunicación en el desarrollo del proyecto que se trabaje de manera colaborativa con los los padres de familia, docentes y directivos, las situaciones y amenazas que se presentan, se requieren perfeccionar por medio de las estrategias, acciones, esenciales para favorecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y nuestra formación docente con nuevas experiencias de trabajo.

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. (Lucero, p.4, 2003)

Los ambientes de aprendizaje en donde se propicia la comunicación, la colaboración y relación, son valiosos en el área de la educación, por lo que para logar favorecer estos ambientes se requiere tener un contacto constante con los padres de familia y alumnos, esto solo se lograra si se realizan acciones a lo largo de las semanas, desarrollando habilidades de comunicación he interacción con la comunidad escolar, se programaran acciones y estrategias constantes que aumentaran la participación, interacción, y resolución de problemas, enfocado en el aprendizaje de los alumnos.

Para favorecer el desarrollo de la comunicación y participación con la comunidad escolar se realizarán las siguientes estrategias y acciones; Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando, ya que es importante estar constante trabajo con acciones que se realizan desde el inicio del ciclo escolar, realizar cambios, puede ser un factor de riesgo en la participación de los alumnos y familiares en la entrega de evidencias, por ese motivo se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. Se trabaja, una vez por semana con los alumnos por medio de la plataforma de Zoom, una hora, de 11:00 a.m. a 11: 45 a.m., los links se enviaran a la vocal el día viernes de cada semana, que renviara al grupo de WhatsApp del salón de clases de 3° B’. Si se realizan adecuaciones, que sean realmente necesarias, se tendrá que avisar a los padres con anticipación, así como se tendrá empatía en el tiempo de adaptación de los cambios.

Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes se realizarán a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora, este horario se adecuo considerando las horas donde se observa mayor participación por parte de las familias en el grupo privado, por esta razón se podrá observar una mayor respuesta sobre el conocimiento de avisos y comunicados de importancia. De igual manera se ejecutarán videos en vivo por Facebook, con el motivo de resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad, optimizando la comunicación, ya que en ocasiones no se tenían claras las indicación respecto a los trabajos y muy pocas madres de familia se comunicaban por medio de Messenger para resolver dudas de los trabajos que se encontraban confusos, (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia).

Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación, estas se enviaran a la vocal por medio de WhatsApp, la anticipación de las actividades ayudara a resolver dudas de estas, así como optimizar el tiempo para conseguir los materiales solicitados, si es que no se cuentan con ellos en casa, es importante considerar los tiempos y espacios de los padres de familia, ya que muchos de estos tiene trabajo y otras actividades, por lo que pedir material y hojas de trabajo con tiempo ayudara a la organización y un mejor desempeño en su participación y la de sus hijos.

Es importante resaltar que algunas de las estrategias que se mencionaran a continuación se desarrollaron de manera colaborativa en el consejo escolar realizado el día 19 de febrero de 2021, para mejorar la comunicación y participación de los padres con respecto al trabajo educativo que se desarrolla de manera virtual en este ciclo escolar 2020-2021

Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, considerando si esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. De igual manera se programará cada cinco semanas, una junta para informales a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos. Con el fin de, desarrollar una comunicación constante, tomando en cuenta las ideas, situaciones e imprevistos que impidan una mayor colaboración en el transcurso de las semanas, y por consecuencia falta de aprendizajes y conocimientos en los alumnos.

La comunicación y desarrollo social es importante en cada uno de los participantes de la comunidad escolar, menciona Linguido y Zorraindo (2009) el desarrollo de la asociación con sus compañeros, es compartir con ellos ideas que no comparten en casa, tomar decisiones, realizar actividades que no tengan relación con adultos, es importante en el proceso de aprender a valerse por si mismo, la falta de relación social de los alumnos a causa de la pandemia, es un punto de mejora que se tiene que realizar dentro del proyectos socioeducativo, ya que los alumnos son parte principal del desarrollo de la comunidad escolar. Por esta razón se programarán llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días, para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, favoreciendo su desarrollo social y comunicativo que es importante en el nivel de preescolar, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en especifico para poder participar y conversar.

Es necesario mencionar que otra de las estrategias que se consideró importante implementar es el cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos, para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc., ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Como nos menciona García y Doménech (1997) se debe de contar con varios aspectos de motivación como las intenciones, lograr una participación a lo largo del ciclo escolar, las metas, el desarrollo asertivo de los conocimientos y aprendizajes en sus hijos, así como sus percepciones, ya que se deben considera diferente ideas y opiniones de todas las partes que conforman la comunidad escolar.

Una de las acciones para trabajar de manera colaborativa con el personal de la institución, fue acordar exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente, para compartir estrategias.

Partimos de la idea de que cada problema que se presenta se convierte en un reto y en una posibilidad distinta de acompañamiento, en ella vuelven a estar presentes las experiencias, saberes, valores y conocimientos de los formadores, con esa “caja de herramientas” asumen su tarea y dan orientación a su trabajo y al de sus estudiantes. (Mercado, p.18, 2013)

Como futuras docentes, tenemos que aprender y realizar acciones que ayuden a nuestro desempeño profesional, por lo que llevar una guía es de suma importancia, realizar una presentación exponiendo nuestras habilidades a docentes titulares que conforman a la institución, ayudara a compartir experiencias, saberes, conocimientos y estrategias que se pueden implementar en nuestra propia práctica.

**Calendarización de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias / Acción**  | **Recursos** | **Observación/ adecuación** |
| Jornada de practica/ del mes de marzo-  | Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando,  | * Actividades del día.
* Grupo privado de Facebook
* Computadora
* Internet
 |  |
| Se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. |
| Jornada de practica/ del mes de marzo- | Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes.  | * Avisos e indicaciones
* Grupo privado de Facebook
* Computadora
* Internet
* Grupo de WhatsApp
 |  |
| Se realizarán a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora. |
| Cuando se necesario dentro de la jornada de practica/ del mes de marzo- | Videos en vivo por Facebook  | * Grupo privado de Facebook
* Computadora
* Internet
 |  |
| Se ejecutarán videos en vivo por Facebook, para resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia). |
| Días 6,7,13,14,20,21 de marzo. 10, 11,17,18,24,25 de abril. 1,2,8,9,15,16,22,23,29,30 de mayo. 5,6,12,13 de junio |  Hojas de apoyo y material de la semana | * Hojas de trabajo
* Grupo de WhatsApp
 |  |
| Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación. |
| 12 y 26 de marzo, 2, 16 y 30 de abril, 14 y 28 de mayo, 11 de junio  | Encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares. | * Encuesta de forms de Google
* Grupo de WhatsApp
* Computadora
* Internet
 |  |
| Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, y esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. |
|  | Junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos.  | * Plataforma de Zoom
* Computadora
* Internet
* Presentación de evidencias
 |  |
| Programar cada cinco semanas, una junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos, así como las situaciones o imprevistos que se presenten en el transcurso de las semanas.  |
| 9 y 24 de marzo, 13 y 29 de abril, 10 y 25 de mayo, 8 de junio  | Programar llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días con los alumnos.  | * Plataforma de Zoom
* Computadora
* Internet
* Material didáctico
 |  |
| Programar llamadas para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en específico para poder participar y conversar |
| 24 de marzo, 3 de mayo y 4 de junio  | Cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos. | * Grupo de Facebook
* Computadora
* Internet
* Cuadro de honor
 |  |
| Cuadro de honor para la familia para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc, ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. |
|  | Exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente | * Plataforma de Zoom
* Computadora
* Internet
* Presentación de actividad
* Evidencias de trabajo
 |  |
| Para compartir estrategias, es una de las acciones en las que se favorecerá la colaboración entre el personal, esta ayudará a compartir ideas al igual que conocimientos entre compañeras de trabajo y formadoras. |

**Desarrollo de estrategias**

Implantar nuevos procesos de trabajo, mucha de las veces es difícil, se encuentran dificultades al realizar las estrategias o acciones, en una nueva modalidad (educación desde casa), es un trabajo en el que se debe de tener mucho apoyo por parte de las familias, el proceso de enseñanza ahora está apoyado completamente de los padres, tutores, o integrantes de la familia que ayudan a los alumnos a realizar sus tareas, actividades, observar videos de explicaciones etc. Sabemos que este ciclo escolar no es como los anteriores, y que, aunque muchas veces observamos diversos autores que nos hablan de las tareas y apoyo desde casa, no es el mismo enfoque, ya que la escuela ahora esta fomentada por medio de una computadora, video, imágenes o explicaciones familiares, tenemos que entender que se nos habla de lo importante que es el apoyo, la dedicación, el esfuerzo, y compromiso de los integrantes de las familias y docentes para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Es posible que el momento de realización de las Tareas para Casa (TPC) sea el punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos. (Suárez, Fernández , Cerezo, Rodríguez, Rosário y Núñez, 2012), se busca que la comunicación, el apoyo e interacción con los padres de familia e hijos sean buenos, así como con nosotros para poder logar este proceso académico satisfactoriamente, al desarrollar estrategias en línea, hay factores que impiden cumplir con un buen rendimiento, por lo que diseñar, implementar, evaluar y modificar las acciones que se realizaron a lo largo de las semanas es de suma importancia. Este es como principal objetivo de nuestro trabajo docente, buscar y avanzar en las estrategias que den resultados positivos ante las diversidades que se presentan dentro de nuestra sociedad y que muchas veces no podemos de manera individual y se tiene que trabajar en equipo, el apoyar a nuestros alumnos con las tareas he evidencias para su aprendizaje, tiene que ser un trabajo de equipo, docentes, directivos, padres de familia y alumnos

Nos menciona la UNICEF (2006) que todavía queda mucho por hacer para crear un mundo apropiada para la infancia, aunque esta es una afirmación muy diversa, busca el desarrollo de la infancia en los aspectos, educativos, de salud, desarrollo mental, desarrollo político, protección, familiar, etc, en cuestiones que conlleva más allá de la educación, es importante mencionarlo porque forma parte esencial de la infancia de cada uno de los alumnos, como docentes somos parte de su formación educativa, desarrollo personal y debemos de ejercer su derecho a la educación. Por consecuencia el crear y desarrollar estrategias, alternativas y acciones que favorezcan no solo uno de sus derechos que es la educación, su derecho a la libertad de expresión, se optó por realizar actividades y videollamadas con los alumnos en las que se puedan expresar, buscar, difundir información e ideas de todo tipo.

Además, se realizaron diferentes videos, sobre diferentes temas de interés, así como para el desarrollo físico y mental de los alumnos, social y moral en donde se expresen y convivan con sus compañeros, esto con el fin de proteger su derecho a tener una vida adecuada a su desarrollo como alumnos y ciudadanos.

La jornada de práctica intensiva de 16 semanas, comenzó el día 1 de marzo del presente año, por lo que la primera semana se habló con la maestra titular de todas las acciones y estrategias que se realizarían a lo largo de los meses de manera virtual por la problemática socioeducativa que se está viviendo este ciclo escolar a causa de la contingencia sanitaria por COVD – 19, teniendo así una comunicación, apoyo he ideas de mejorar de su parte, así como se consideraron las estrategias sugeridas en el consejo escolar del día 19 de febrero de 2021, que realizo el personal docente del jardín de niños, como aplicar actividades enfocadas hacia el aspecto socioemocional y autorregulación de actitudes, programar videollamadas para la interacción de los alumnos, exponer una clase con el personal docentes una vez al mes para compartir ideas o estrategias y realizar un cuadro de honor para los padres de familia y obtener más participación,. Se busca tener resultados positivos y satisfactorios a lo largo del tiempo establecido, los cambios son necesarios y como lo mencionamos anteriormente difícil, así que la organización y presentación de estas estrategias antes de realizarlas a fondo es importante, para no tener contratiempos y afectar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias que se fueron efectuando han tenido un progreso, el enviar actividades con anticipación, la programación de las actividades, el resolver dudas por medio de mensajes, así como que la encuesta que se realiza cada 15 días para obtener información de los alumnos y su desarrollo académico y emocional ante las actividades y estrategias que se realizan a lo largo de las semanas y si estas tienen un resultado positivo o si es el caso negativo. Una de las estrategias que no se pudo llevar a cabo al inicio de la primera semana, fue la videollamada de convivencia con los alumnos, ya que aún no se conocía bien la forma de organizarla y no se había dado a conocer a los padres de familia, por lo que se buscó realizarla dentro de la tercera semana de práctica buscando un tema (la primavera) para motivar a los padres de familia y alumnos a participar y obtener éxito en la estrategia. Sin embargo, hay mejoras que ejecutar, a lo largo de las dos primeras semanas de práctica.

Se observó que se pueden realizar otras estrategias para dar resultados favorecedores ante la comunicación y entrega de evidencias de los alumnos, enviar un mensaje de manera privada por la red social de Messenger para informarles a los padres de familia sobre los registros de las evidencias que se tiene, utilizando el semáforo como referencia- los alumnos sin registro de actividades se encontraría en el color rojo, los alumnos con un registro satisfactorio se encontrarían en el color amarillo, y los alumnos con la totalidad de las evidencias estarían dentro del color verde, así se requería dar un reporte a directivos se tendría mejor organización de la información de los alumnos y padres de familia.

Al igual se evaluó la acción propuesta sobre realizar videos en vivo desde el grupo privado de Facebook para explicar y resolver dudas si es que se requería, debido a que las actividades y hojas de trabajo se realizan de manera sencilla de comprender, pero aun requiriendo de la explicación, se pensó en realizar videos a manera de explicación que se enviaran al inicio de la semana, dando una introducción a las actividades y la situación didáctica que se trabajara a lo larga de esta, esto favorecerá y captara la atención de los alumnos ante las situaciones didácticas de trabajo, y por consecuencia los padres de familia darán un enfoque más claro a las actividades al saber que es lo que se busca favorecer en el aprendizaje de los alumnos.

**Referencias**

Lucero, M. M. (2003, 26 septiembre). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: https://n9.cl/fjtwf

Mercado-Cruz, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes (Vol. 1). Ediciones Díaz de Santos.

Linguido, M. C., y Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología,* 8, 26-31.

García-Bacete, J. F., y Doménech-Betoret, F. (1997, diciembre). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1. Recuperado de: <https://n9.cl/pbv2>

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral* (1.a ed., Vol. 1). Recuperado de <https://url2.cl/eRAQf>