**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**Optativa**

**Conceptos**

|  |
| --- |
|  |

### Profesor: [Daniel Díaz Gutiérrez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=2MA7419B3621M133A0M1B7623&idMateria=6145&idMateria=6145&a=M174&an=DANIEL%20DIAZ%20GUTIERREZ)

**Alumna**:

Claudia Paola Gonzales Sánchez N.L. 10

Cuarto semestre sección “A”

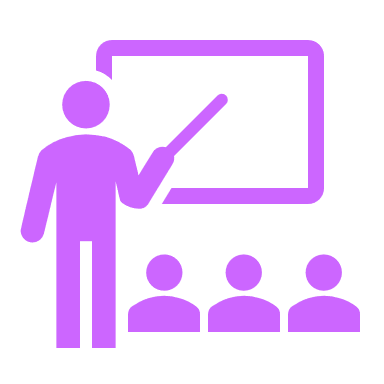
**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

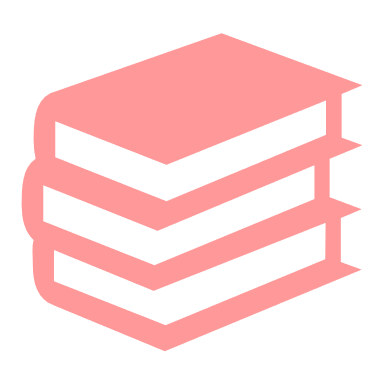
|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila 25/03/2021**

****

**Educación**

**Es el proceso mediante el cual se estimula una persona para que desarrolle sus capacidades cognitivas, físicas y efectivas y pueda integrarse plenamente a la sociedad, también se le atribuye que es un proceso de acción sobre el individuo con el fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente y para actuar dentro de ella como ciudadano participe y responsable.**

**Escolarización**

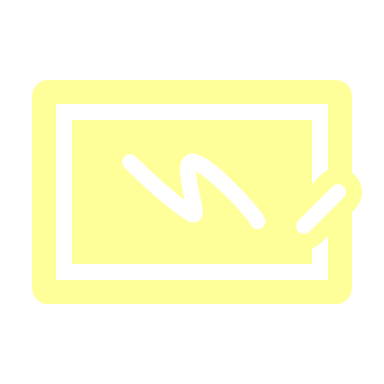
**Es la acción y efecto de proporcionar a un niño o un joven la enseñanza obligatoria, además que es un conjunto de acciones destinadas a asegurar la inclusión de la población en los diferentes niveles de enseñanza, en especial aquellos que son declarados obligatorios por la ley.**

****

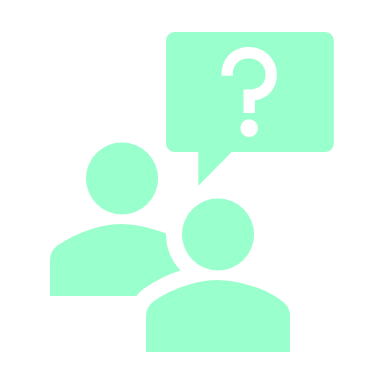
**Formación**

**Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar formar alguna cosa, concentrar un todo a partir de la integración de sus partes).**

**Hay que destacar la cualidad de lo educativo, como proceso como está encaminado a lograr la humanización del sujeto, la creación de personalidades, es decir forjar un tipo de hombre con acuerdos determinados e ideales y con fines sociales**

**Capacitación**

**La capacitación es el conjunto de actividades destinadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal para que desempeñan mejor su trabajo**

**Adoctrinamiento y Aculturación**

***El adoctrinamiento y el condicionamiento tienen en común que la gente externa que condiciona O a doctrina tiene la intención de manipular a la persona que aprende, no se considera un proceso educativo ya que la conducta del sujeto que aprende está gobernada porque el condiciona o adoctrina es básicamente manipular lo que quieres que otra persona aprenda.***

(18) La formación de la personalidad humana. Madrid, Rialp, 1963, p. 137. (19) Vid. Marrou, H. l. Historia· de la educación en la antigüedad, Buenos Aires, Ed. Universitaria, 1970, p. 80. (20) Vid. Scheffler, l. •In praise of the cognitive emotions• en Teachers College Record, 79, 2, december 1977, p. 173. (21) Les fondements de l'éducation, París, Téqui, 1974, p. 60. (22) Vid. Millán-Puelles, A. Universidad y sociedad, Madrid, Rialp, 1976, p. 26.

Caruso, M., y H. E. Tenorth (comps.), *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global,* Granica, Buenos Aires, 2011.

Cuesta Fernández, R., *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo,* Octaedro, Barcelona, 2005.

Dussel, I., y M. Caruso, *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar,* Santillana, Buenos Aires, 1999.

Hamilton, D., *Towards a Theory of Schooling,* Falmer Press, Londres, 1989.

Hunter, I., *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica,* Pomares/Corredor, Barcelona, 1998.

Meyer, J., y F. Ramírez, “La institucionalización mundial de la educación”, en Jürgen Schriewer (comp.), *Formación del discurso en la educación comparada,* Pomares, Barcelona, 2002.