Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Curso: Optativo

Prof. Daniel Díaz Gutiérrez.

Unidad de aprendizaje l. Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

25 de Marzo, 2021, Saltillo, Coahuila.

Actividad: Investigar los conceptos de **educación, escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación** en diferentes bibliografías resaltando su importancia dentro de la filosofía de la educación.

Educación: La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

Sin duda la educación juega un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento, de ahí que ella sea la vía correcta para dar el primer paso en la transformación de la realidad, a través del aprendizaje de la filosofía.

Escolarización: El concepto de escolarización hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), saberes, materialidades, intenciones y efectos.  La escuela es una de las [instituciones sociales](https://www.importancia.org/instituciones-sociales.php) más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

Formación: En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Los argumentos hasta aquí señalados permiten afirmar que la noción de formación, en la connotación estrictamente pedagógica que le imprime, es un elemento clave y original de la filosofía de la educación de Millán-Puelles. El autor considera que no hay inconveniente en designar la educación con la voz formación, ya que incluso en latín dicho término posee una acepción semejante. En este sentido, el diccionario latino de A. Blánquez Fraile atribuye a la voz latina formatio, formationis, las siguientes acepciones: acción de formar, formación, confección, forma, configuración (Blánquez Fraile, 1960: 728).

Capacitación: “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”  la capacitación presenta beneficios como los siguientes: Ayuda a las personas a resolver problemas y a tomar decisiones. Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas de las personas. Permite el logro de metas individuales.

Adoctrinamiento: El adoctrinamiento es una herramienta que ha sido empleada desde la antigüedad por los grupos de poder, especialmente, en las áreas de la política y la religión, para persuadir al resto de las personas,  tiene que ver con la enseñanza, evidentemente, por aquello de la raíz *doceo*= enseñar, pero adoctrinar no es enseñar cualquier cosa. No se puede decir que enseñar ciencias o incluso filosofía sea adoctrinar. Los saberes críticos como esos están reñidos con el adoctrinamiento. Toda doctrina implica cierta adhesión [ideológica](https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/i/ideologia) o cierta profesión de [fe](https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/f/fe) a lo que se enseña y a lo aprendido.

## Aculturación: La aculturación es el proceso a través del cual un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquiere y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia. Cabe mencionar que la aculturación es un proceso que se ha dado desde tiempos remotos a lo largo de la historia del hombre y desde el primer momento en que hicieron contacto comunidades sociales diferentes. La aculturación es un proceso constante, bien sea por causa directa o indirecta de la globalización, de los intercambios económicos o de los avances tecnológicos que facilitan la interconexión y comunicación, entre otros. En estos casos se puede hablar de una aculturación alcanzada de manera pacífica.

Referencias:

FREIRE, Paulo [1967]. “La educación como práctica de la libertad” en Links Olé. [En línea], disponible en: http://www.linksole.com/k0gbzu [Accesado el 31 de diciembre de 2010].

Bruner, Jerome, (1997). La Educación, puerta de la cultura. Madrid, España: Visor Dis, C.A.

Caruso, M., y H. E. Tenorth (comps.), *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global,* Granica, Buenos Aires, 2011.

Altarejos Masota, Francisco: (2005) “Antonio Millán-Puelles, filósofo de la educación”; en Estudios sobre Educación, nº 9, pp. 9-30.

CENTENO, S.; Adoctrinar; en:*Diccionario filosófico de Centeno*; Oviedo-España; 21/09/2017; <https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/a-1/30-adoctrinar>.