**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Alumna:**

Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Cuadro doble entrada teóricos”

**Unidad 1. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 28/03/2021

**Cuadro de doble entrada de autores y sus contribuciones al desarrollo socioemocional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Perspectiva** | **Principales aportes al desarrollo socioemocional** | **Etapas o estadios de desarrollo que propone** |
| **Eric. Erikson** | Social | \* Enfatizó la comprensión del yo: como una capacidad organizada de la persona, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.  \* Puso en relieve las etapas del desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.  \* Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.  \*Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad. | **Etapa 1 confianza vs desconfianza (nacimiento-18 meses):** La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.  **Etapa 2 autonomía vs vergüenza y duda (18 meses-3 años):** El niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.  **Etapa 3 iniciativa vs culpa (3-5 años):** El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para [desarrollarse creativamente](https://psicologiaymente.com/inteligencia/creatividad-todos-genios).  **Etapa 4 laboriosidad vs inferioridad (6-7 años):** Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.  **Etapa 5 exploración de la identidad vs difusión de identidad (adolescencia):** Una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy? Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres.  **Etapa 6 intimidad frente al aislamiento (20-40 años):** La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.  **Etapa 7 generatividad frente al estancamiento (40-60 años):** Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.  **Etapa 8 integridad del yo frente a la desesperación (60 años- muerte):** Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. |
| **Kohlberg** | Social | **Teoría del desarrollo moral**  \*Defendía que el pensamiento ético se desarrolla por sí solo, de la misma manera que lo hacen otras capacidades como la lógica  \*Se basa en la idea de que las personas tienen una [motivación intrínseca](https://www.lifeder.com/motivacion-intrinseca/) para explorar y desarrollarse  \* Defendía la idea de que existen diferentes patrones en el mundo social, que se pueden observar una y otra vez en todo tipo de grupos e instituciones  \*Explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitir el desenvolvimiento fácilmente dentro del mundo social. | **Etapas del desarrollo moral**  *1- Nivel preconvencional.*  Este nivel se caracteriza porque en él se juzga cada acción en base a sus consecuencias más directas. De esta manera, las personas en este nivel se preocupan solamente por sí mismas.  *2- Nivel convencional*  El nivel convencional es el más típico entre adolescentes y adultos. Las personas en él juzgan si una acción es moral o no en base a las expectativas y formas de pensar de la sociedad.  *3- Nivel post-convencional*  Las personas son capaces de darse cuenta de que cada individuo está separado de la sociedad como un todo, y que por lo tanto puede mantener sus propios puntos de vista y su ética sin necesidad de compartirlos con nadie más. |
| **Jean Piaget** | Cognitiva | 1. **Escalones mentales** (estadios)  Si el estudiante no ha madurado las estructuras mentales necesarias, no puede aprender determinados conceptos.  2. El conocimiento se construye de un modo activo (**constructivismo**)  El conocimiento, por tanto, está formado por esquemas que el niño o niña van construyendo a partir de su interacción o actividad en su ecosistema  \* El aprendizaje, ocurre como resultado de la experiencia, tanto física como lógica, con los objetos mismos | Estadios:  **Sensoriomotor (0-2 años):** la actividad de niño/a se centra en desarrollar habilidades psicomotrices.  **Preoperatorio (2-6 años**): el nivel de maduración biológica y el hecho de haber completado una serie de esquemas sensorio motrices durante la etapa anterior permiten comenzar a desarrollar esquemas relacionados con la función simbólica.  **Operaciones concretas (7-11 años):** donde aparece el razonamiento lógico, la posibilidad de clasificar.  **Operaciones formales (12-15 años):** caracterizada por la aparición de un razonamiento hipotético deductivo y una mayor capacidad abstracción. Permitiendo pensar de un modo lógico sobre ideas y no exclusivamente sobre objetos visibles. |
| **Florence Goodenough** | Cognitiva | **Test Draw a Man**  \*Refleja el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, es decir, sus actitudes hacia sí mismo y hacia las personas que él considera más significativas en su vida. Radica la sensibilidad para detectar los cambios en el niño. Se contempla como un retrato interior del niño en un momento determinado  **Muestreo de eventos**  \*Se propuso evaluar la afirmación de J. B. Watson de que los recién nacidos eran inicialmente sólo capaces de tres emociones: rabia, miedo y amor. Comparando la rabia de los niños en la infancia y en la niñez. | **Test Draw a Man**  \*Se recomienda hacer a niños entre 4-10 años  \*Se ha empleado en niños de 3-11 años  **Muestreo de eventos**  \**Recién nacidos*: tres emociones (rabia, miedo y amor)  \**Niños de 1 año:* Ira a causa de molestias físicas o corporales  \**Niños de 4 años:* Ira a causa de interacciones sociales |
| **Sigmund Freud** | Psicológica | \*Relacionó la educación del niño con una tarea ética -particular del psicoanálisis- que tiene como guía conductora: la verdad.  \* En “La psicología del escolar” mencionó que la adquisición de conocimientos está íntimamente ligada al tipo de relación (amor-odio) que el alumno mantiene con su profesor y reitera que las consecuencias de la idealización, son el sometimiento y el desconocimiento.  \*El enfoque clínico sobre la educación concibe a la escuela como un espacio de salud mental e incorpora al quehacer del educador una labor psico-profiláctica. También concibe el ideal del maestro analista, quien debiera estar atento a las dinámicas inconscientes propias y del educando. | **Etapa oral (0-1 año):** La principal fuente de interacción del bebé se realiza a través de la boca, a través de la alimentación obtiene placer, gracias a la degustación y la succión.  **Etapa anal (1-3 años):** El objetivo principal de la libido se hallaba en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga. El conflicto importante es el control de esfínteres.  **Etapa fálica (3-6 años):** El enfoque principal de la libido se encuentra en los genitales. A esta edad, los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres.  **Fase genital (12 años- muerte):** Crece el interés por el bienestar de los demás. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida. |
| **Melani Klein** | Psicológica | \*Se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso, las relaciones de dichos objetos generan huellas permanentes que marcaran la futura relación con otros, internalizándose las experiencias vividas y originándose en base a ellas la estructura psicológica del sujeto.  \* El ser humano se encuentra desde el nacimiento en un constante estado de conflicto entre pulsiones de vida o amor y de muerte u odio  \*La autora propone un momento de aparición de cada etapa, pero no niega la posibilidad de que sujetos adultos sufran algún tipo de regresión y/o fijación en alguna de ellas | **1. Posición esquizo-paranoide (0-6 meses):** El niño aún no es capaz de identificar qué es el yo y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos. El niño no puede integrar la existencia conjunta de aspectos gratificantes y aversivos en un mismo objeto, con lo que reacciona identificando los objetos de forma parcial haciendo que considera la existencia de uno bueno que le cuida y otro malo que le daña o frustra.  **2. Posición depresiva (6 meses en adelante):** Según el niño va madurando, empieza a tener un mayor desarrollo del yo y una mejor capacidad de discernimiento de lo que es el yo de lo que no, siendo ahora capaz de observar que los objetos son independientes de sí mismos. Disminuyen las pulsiones agresivas, y al observar que el objeto es un ente independiente nace el miedo y la ansiedad ante la posibilidad de su pérdida. |
| **Karen Horney** | Psicológica | \*La conducta neurótica incluye formas de comportamiento auto saboteadoras que nos alejan, bloquean o impiden la vigencia de nuestros valores o el logro de nuestros objetivos.  Horney describe 10 necesidades neuróticas.  **Teoría del self**  Si uno ha sido sano, entonces habría desarrollado un concepto preciso de quién soy y por consiguiente podré sentirme libre de impulsar ese potencial.  Llamó a esta relación estrecha entre los yo ideales y despreciados como "la tiranía de los posibles" y de los neuróticos la "lucha por la gloria". | Tendencias neuróticas  1**.Complaciente o sumisa**  Se caracteriza por la búsqueda de la aprobación y el afecto de los demás. Aparece como consecuencia de sentimientos continuos de desamparo, negligencia y abandono en el desarrollo temprano.  **2. Agresiva o expansiva**  En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres. Según Horney, los neuróticos expansivos expresan su sentido de la identidad dominando y explotando a los otros.  **3. Aislada y resignada**  Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado. |
| **Henri Wallon** | Psicológica | \*Se basó en el materialismo dialectico y en sus propias observaciones clínicas, rechazando de plano las aportaciones psicológicas de Sigmund Freud.  \*El niño experimenta diversas crisis y conflictos que implican un reajuste, una nueva organización de las estructuras mentales, en la que cobran singular importancia los fenómenos de maduración del sistema nervioso  \* Las emociones se hayan ligadas al pensamiento pues el reconocimiento de estas es el primer paso para la conciencia de lo igual y lo diferente. | Teoría del desarrollo de la personalidad global  \*Estadio impulsivo y emocional (predominio de la función afectiva en su segunda fase)  \*Estadio sensorio motor y proyectivo (predominio de la función intelectual)  \*Estadio del personalismo (predominio de la función afectiva)  \*Estadio del pensamiento categorial (predominio de la función intelectual)  \*Estadio de la adolescencia (predomino de la función afectiva). |