ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**“AUTORES Y SUS CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRA:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**MATERIA:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

SALTILLO, COAHUILA MARZO/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTOR | PERSPECTIVA | PRINCIPALES APORTES AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO QUE PROPONE |  |
| Eric. Erikson | Tiene una perspectiva psicoanalítica, su teoría es psicosocial, Erikson plantea que la tarea principal del ser humano a través de toda su vida, es la búsqueda de la de su identidad, la cual define como una confianza de continuidad interior dirigida a cambios positivos. | \*El principal aporte se dio en términos de la psicología; postuló la existencia de 8 edades en el hombre, cada una de las cuelas tiene sus propias características, logros y perdidas.\*Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.\*Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.\*Investigó acerca del impacto de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad. | Propone 8 estadios psicosociales:**1. Confianza vs Desconfianza.** Aquí transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida y depende de la relación y vinculo que se haya creado con la madre.**2. Autonomía vs Vergüenza y duda.** Empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño, durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar ye ejercitar los músculos que se relacionan con las expresiones corporales.**3. Iniciativa vz Culpa.**  Comienza desde los 3 hasta los 5 años de edad, el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para [desarrollarse creativamente](https://psicologiaymente.com/inteligencia/creatividad-todos-genios).**4. Laboriosidad vs Inferioridad.** Se produce entre los 6-7 hasta los 12 años, los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales.**5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad**Este estadio tiene lugar durantelaadolescencia, en esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.**6. Intimidad frente al Aislamiento**Este estadio comprende desdelos20añoshastalos40, aproximadamente.La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando [lasoledadoelaislamiento](https://psicologiaymente.com/salud/soledad-riesgo-de-muerte), situación que puede acabar en depresión.**7.Generatividad frente al Estancamiento**Este estadio transcurre entrelos40hastalos60años.Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.**8. Integridad del yo frente a la Desesperación**Este estadio se produce desdelos60añoshastalamuerte.Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los [**duelos**](https://psicologiaymente.com/tags/duelo) que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. | erik erikson.jpg |
| Kohlberg | Teoría del desarrollo moral: *Kohlberg* define tres niveles de desarrollo moral: **preconvencional, convencional**y**posconvencional.** Cada nivel tiene dos etapas distintas. | * \*Orientación hacia el castigo y la obediencia, este estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg forma parte del nivel preconvencional.
* \*Orientación hacia las relaciones interpersonales.
* \*Orientación hacia el orden y contrato  social. \*Orientación al principio ético universal.
 | Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo. Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: **la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional**.**1. fase pre-convencional**En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años,**la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.****1.1. Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo**En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades***1.2. Segunda etapa: orientación al interés propio*****En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero pero el egocentrismo sigue presente.** Si en la fase **2. Fase convencional**La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, **se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno** y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.***2.1. Tercera etapa: orientación hacia el consenso***En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y**se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.*****2.2. Cuarta etapa: orientación a la autoridad***En esta etapa de desarrollo moral**, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos.** El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas. **3. Fase post-convencional****Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios**que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no en exclusivamente en el propio interés.***3.1. Etapa 5: orientación hacia el contrato social***La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad. **Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas,** y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales. ***3.2. Etapa 6: orientación hacia los principios universales*****El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto,** y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. | kohlberg.jpg |
| Jean Piaget | Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. | Uno de los grandes aportes de Piaget a la Educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de [educación preescolar](https://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml) en el niño, el [objetivo](https://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo (aprendizaje) de los niños y niñas; y ello auspiciado y complementado por [la familia](https://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml) que ha enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.Otro aporte de Piaget y que lo podemos ver reflejado hoy en día en las escuelas es que la teoría que se da en una [clase](https://www.monografias.com/trabajos901/debate-multicultural-etnia-clase-nacion/debate-multicultural-etnia-clase-nacion.shtml) no basta para decir que el tema ha sido asimilado y aprendido, ya que [el aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) involucra todos unos [métodos](https://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) de pedagogía como lo son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración. | Las etapas de desarrollo de Piagetson 4:* **Etapa sensorio motora** (0 a 2 años)
* **Etapa pre operacional**(desde los 2 hasta los 7 años)
* **Etapa de operaciones concretas** (desde los 7 hasta los 11 años)
* **Etapa de operaciones formales**(desde los 11 años en adelante)

Etapa sensorio motora.Es la fase en la que el niño comienza a interactuar con el mundo exterior, interesándose por los estímulos que le proporciona.Entre otras características resaltantes de este estadio del desarrollo, destacan:**Capacidad innata para distinguir el habla** de otro tipo de sonidos* **Comunicación a través del llanto** durante el primer año de vida.
* **Pronunciación de primeras palabras**y oraciones cortas a partir de los 12 meses.
* **Interés por actividades lúdicas que generen reacciones sensoriales**(cosquillas, colores brillantes, canciones o sonidos, etc.)
* **Repetición de actividades**, como una forma de comprender mejor lo que ocurre en el mundo exterior (lanzar repetidamente un juguete, tirar de una manta, etc.).

Etapa pre operacional.Esta etapa de desarrollo cognitivo, caracterizada por el ingreso del niño o niña al sistema educativo formal, implica el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar los objetos y la realidad.Algunos eventos propios de esta fase, son:* **Primeras interacciones sociales** fuera del contexto familiar.
* **Ampliación del vocabulario** (debido a la interacción social y el aprendizaje escolar).
* **Desarrollo de la empatía** y la capacidad para interpretar roles, separándolos de la realidad.
* **Pensamiento de carácter egocéntrico** (centrado en sus necesidades).
* **El niño siente mucha curiosidad por entender el mundo**, por lo que suele preguntar el “por qué” de las cosas.

Operaciones concretas.En esta fase del desarrollo, los niños comienzan a aprender y poner en práctica operaciones matemáticas simples que estimulan su pensamiento lógico (2+2=4). También pueden apreciarse otros avances, tales como:* **Capacidad para ser empático** (puede entender cómo se sienten otras personas).
* **Desarrollo del pensamiento** lógico en una etapa inicial.
* **El pensamiento abstracto no está desarrollado**, lo cual les impide comprender temas complejos.

Operaciones formales.La última etapa del desarrollo cognitivo va desde la pre adolescencia hasta la edad adulta. En esta fase es posible notar avances en varios aspectos:* **Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas** a partir del pensamiento lógico.
* **Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas** a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia.
* **A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos**, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.
 | jean piaget.jpg |
| Florence Goodenough | Su campo de estudio fue la medición de la inteligencia. Elaboró un test de inteligencia basado en el dibujo de la figura humana. | Proceso del test “Draw a man” ▪ El test se puede realizar con varios sujetos haciéndolo a la vez y solo se necesita un folio y un lápiz. ▪ Se les pedía a los niños que dibujaran una persona (monigote) de frente lo mejor que pudieran. ▪ A cualquier pregunta que los niños hicieran a los encargados de realizar el experimento, la respuesta era “Hacedlo como os parezca mejor” ▪ Después de unos diez minutos más o menos los dibujos por lo general ya deberían de haberlos acabado.▪ Después se realiza la calificación de estos. | Vegetativa-motriz (18 a 36 meses)Representativa (2 a 4 años)Comunicativo-social (3 a 5 años)Celular (4 a 6 años)Fase de transición hacia el esquema (5 a 7 años)Fase esquemática (6 a 8 años)Etapa de la figura completa (7 a 9 años)Etapa de transición de la figura de frente a la de perfil (8 a 10 años)Etapa de la figura de perfil (9 a 12 años)Etapa del realismo visual, volumen y proyección (10 años en adelante) | florence.png |
| Sigmund Freud | Perspectiva psicoanalítica se refiere al estudio de las fuerzas inconscientes que motivan nuestro comportamiento, su objetivo es hacer consciente lo inconsciente. El fundador de esta perspectiva fue Sigmund Freud. | Dio origen a un método terapéutico y una teoría de la personalidad a la que llamo “psicoanálisis”Desarrollo conceptos psicoanalíticos de inconsiente, represión y transferencia.Las aportaciones de Fred resultan perfectamente válidas en el ámbito escolar, puesto que proporcionan explicaciones a ciertos comportamientos del educando y del educador y el psicoanálisis, considera que las [experiencias](https://www.xpsicopedagogia.com.ar/estudiantes/experiencias.html) o recuerdos tempranos permanecen intactos y en consecuencia, interfieren en el desarrollo posterior tanto de uno como de otros. | Diferentes fases psicosexuales que propone freud:**\*Fase oral:**primer año de vida. Actividad y experiencia centradas alrededor de la boca, labios, lengua. La gratificación proviene de succionar, morder y masticar. La fijación parcial en esta etapa provoca conductas orales relacionadas como fumar, comer, beber, o elementos simbólicamente equivalentes como coleccionar cosas. La fijación total, seria la psicosis, caracterizada por una no diferenciación entre el yo y no-yo. **\*Fase anal:** segundo año de vida aproximadamente. La zona de tensión y gratificación es el ano y la relación con el entorno se asienta sobre funciones de expulsión y retención de las haces y su valor simbólico para el niño. La fijación produciría un exceso o defecto del control de los impulsos fisiológicos, orden, terquedad, tacañearía, despilfarro. **\*Fase fálica o edípica:** desde los tres hasta los cinco años. La tensión y gratificación son localizadas en los genitales, vía masturbación, micción y la experiencia de mostrar a otras personas sus genitales o mirar los genitales de otros. Es la primera fase genital, ya que las dos organizaciones anteriores son denominadas pre genitales, se unifican las pulsiones sexuales en torno a la zona genital, aunque no se reconocen adecuadamente aun los dos sexos. **El complejo de Edipo** hace referencia al interés sexual que surge en el niño hacia el progenitor del otro sexo, y la vivencia simultanea de rivalidad y competición hacia el progenitor del mismo sexo. **\*Fase de latencia:** al rededor de los seis años y la pubertad. Se abandona este periodo de experiencia consciente de los impulsos libidinales, dando paso a una etapa de maduración cuyo foco esta en el desarrollo cognitivo y en aspectos del aprendizaje consciente. Como tarea, tiene que aprender sus propias formas de integrar impresiones internas y externas, y los conflictos que genera. En la adolescencia, las presiones provienen de una oleada interna de fuerza física y sexualidad, además de los cambios hormonales que dan un nuevo ímpetu a pulsiones primitivas.**\*Fase genital:** esta es la última fase propuesta por Freud. la identidad psicológica se integra y madura a lo largo de la relación sexual e interpersonal íntima y del desarrollo de valores y actitudes sociales apropiadas. Contribuye al desarrollo de la capacidad orgásmica y la capacidad de acompañar las sensaciones generadas en la relación sexual con sentimientos de ternura, afecto, entrega, etc. | sigmund freud.pngsigmund freud.png |
| Melani Klein | La teoría psicoanalítica de **Melanie Klein** se basa principalmente en su teoría de las relaciones objetales. En esta teoría se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso. | Klein se dio cuenta que el juego, era la forma natural en la que el niño podía expresarse, por lo que decidió que fuera el juego el canal de comunicación por excelencia entre el analista y el infante.  El juego kleiniano, sustituye a las asociaciones libres y le permite al analista, acceder a las fantasías inconscientes del niño / a, dónde la posición del analista es puramente interpretativa.Amplió el concepto de fantasía, considerando a las fantasías inconscientes, como la matriz fundamental de los procesos psíquicos, por lo que la actividad puslional se expresa y representa en la psiquis, en la forma de fantasías de satisfacción, a partir de un objeto adecuado. Es decir, para Klein, las pulsiones traen implícitas la potencialidad de un objeto que va a satisfacerlas. La noción de objeto para Klein es con substancial a la pulsión. | En la teoría psicoanalítica de Melanie Klein se establece que **a lo largo del desarrollo el ser humano pasa por una serie de etapas**en las cuales va desarrollando el yo y las relaciones con el entorno.**1. Posición esquizo-paranoide**Esta posición aparece siendo el primer tipo de relación objetal, iniciada con el nacimiento y que tiende a durar hasta los seis meses de edad. En esta etapa inicial del desarrollo, el niño aún no es capaz de identificar qué es el yo y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos.Al no ser capaz de distinguir el yo del no yo el niño no puede integrar la existencia conjunta de aspectos gratificantes y aversivos en un mismo objeto, con lo que reacciona identificando los objetos de forma parcial haciendo que **considera la existencia de uno bueno que le cuida y otro malo que le daña o frustra** (denominándose escisión a este mecanismo de defensa), proyectando en ellos sus impulsos e intentos. El ejemplo más importante y que más marcará al infante es el del pecho materno, que en ocasiones le amamanta y en otras le frustra.Debido a la existencia de un objeto malo, persecutorio, **el infante desarrollará ansiedad y angustia**ante la idea de que éste pueda atacarle. De este modo, se desarrolla un miedo paranoide que a su vez despertará instintos agresivos y sádicos hacia el objeto. Asimismo, son frecuentes la confusión y angustia ante el desconocimiento de qué objeto se va a encontrar.**2. Posición depresiva**Según el niño va madurando, empieza a tener un mayor desarrollo del yo y una mejor capacidad de discernimiento de lo que es el yo de lo que no, siendo ahora capaz de observar que los objetos son independientes de sí mismos. Esta etapa surge alrededor de los seis meses después del nacimiento.Se incorpora e introyecta el aspecto bueno de los objetos, **concretamente del pecho materno**, y el niño es capaz de integrar los aspectos agradables y desagradables de los objetos. Poco a poco se ha pasado a poder ver los objetos como un solo elemento que en ocasiones puede ser bueno y en otras malo.**Disminuyen las pulsiones agresivas,** y al observar que el objeto es un ente independiente nace el miedo y la ansiedad ante la posibilidad de su pérdida. Así pues, en esta posición o etapa aparecen angustias de tipo depresivo, que se añaden a las propias de la posición anterior. Nacen los sentimientos de culpa y gratitud hacia los objetos, y empiezan a aplicarse mecanismos de defensa como la represión de instintos y el desplazamiento. | melanie klein.jpg |
| Karen Horney | La teoría de la neurosis de **Horney** describe tres tipos de personalidad neurótica, o tendencias neuróticas. Estas se dividen en función de los medios que utiliza la persona para buscar seguridad, y se consolidan mediante los refuerzos que obtuviera de su entorno durante la infancia. | La aportación más importante de Karen Horney al campo del psicoanálisis fue su teoría sobre la neurosis y el funcionamiento de este mecanismo. Esta autora dedicó muchos años a estudiar el fenómeno en base a lo que observaba en sus pacientes.Par Karen la neurosis aparece sobre todo como consecuencia de la sensación de abandono de la persona durante su infancia. La clave para entender este fenómeno es estudiar la percepción del propio individuo, en lugar de lo que ocurrió de manera objetiva. Si un niño siente que sus padres le muestran indiferencia o no le cuidan correctamente, durante su vida adulta es probable que aparezca la neurosis. | La  teoría de la neurosis de Horney describe 3 tipos de personalidad neurótica, o tendencias neuróticas, estas se dividen en función de los medios que utiliza la persona para buscar seguridad, y se consolidan mediante los refuerzos que obtuviera de su entorno durante la infancia.1. Complaciente o sumisa. La neurosis caracterial de tipo complaciente se caracteriza por la búsqueda de la aprobación y el afecto de los demás, aparece como consecuencia de sentimientos continuos de desamparo, negligencia y abandono en el desarrollo temprano.2. Agresiva o expansiva. En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres. Según Horney, los neuróticos expansivos expresan su sentido de la identidad y explotando a los otros, suelen ser personas egoístas, distantes y ambiciosas que buscan ser conocidas, admiradas y en ocasiones temidas por su entorno o por la sociedad en general.3. Aislada y resignada. Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado, en estas personas aparecen necesidades de perfeccionismo, independencia y soledad exagerada que llevan a una vida desapegada y poco profunda.  | karen horney.jpg |
| Henri Wallon | Desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero esta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. | Las emociones, por tanto, también son objeto de socialización, pero son algo más que eso: juegan un papel fundamental en el propio desarrollo. Desde el mismo momento del nacimiento, vinculan al niño con el mundo social y lo humanizan. | Estos son los cinco estadios propuestos por Wallon en su teoría del desarrollo de la personalidad global: estadio impulsivo y emocional (predominio de la función afectiva en su segunda fase), estadio sensorio motor y proyectivo (predominio de la función intelectual), estadio del personalismo (predominio de la función afectiva), estadio del pensamiento categorial (predominio de la función intelectual) y estadio de la adolescencia (predomino de la función afectiva). | wallon.jpg |