****

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra**

**N.L 17 Grado y Sección 2D**

**Saltillo Coahuila. Marzo del 2021**

**Cuadro de doble entrada de autores y sus contribuciones al desarrollo socioemocional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Perspectiva** | **Principales aportes al desarrollo socioemocional** | **Etapas o estadios de desarrollo que propone** |
| Eric. Erikson | Psicosocial  Sicoanalítica | Aporto la psicología del yo, el cual considera en ia fuerza esencial de la vida humana. Le otorgó gran importancia al aspecto social y al desarrollo biológico, esto influye en cada una de las personas | Mencionaba que todas las personas pasamos por 8 etapas que cruzan desde la infancia hasta la edad adulta, la persona tiene que estar emocionalmente sana para poder lograr las.  Propuso el “Yo” como una capacidad de fuerza intensa que tenemos las personas, para superar etapas que se van teniendo. |
| Kohlberg | Desarrollo moral | Se basa en que las personas tienen Una entre seca para desarrollarse y explorar de tal manera que pueda funcionarse en el mundo que lo rodea. | Presentó por primera vez los estadios el desarrollo moral de Kohlberg, estudió el pensamiento moral de los niños, y mencionaba que el desarrollo ético se desarrollaba por sí solo. |
| Jean Piaget | Desarrollo cognitivo | Se enfoca en el conocimiento que los niños van adquiriendo a lo largo de su vida. | El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo, En dónde las capacidades de percepción, memoria, función del niño, y las intervenciones que Influyen en los nuevos conocimientos del niño, como las destrezas |
| Florence Goodenough | Enfoque cognitivo | Realizó un test con un enfoque cognitivo del niño y sus relaciones cognitivas con el mismo y con otras personas más cercana de su entorno, el test refleja la sensibilidad que los niños podrían tener, al igual detectar cambios | Se realiza un dibujo de una figura humana, porque es la mejor índice para expresar los procesos de conceptualización tanto afectivo como Cognoscitvistamente del niño. |
| Sigmund Freud | Psicoanálisis | Exploraba las fuerzas de nuestro subconsciente, qué se experimentaron en la infancia a raíz de nuestros padres, esto se expresará en la manera en que nos comportemos con las demás personas en un futuro. | Estudio de las fuerzas del subconsciente que motivan al comportamiento de los niños,  Estudio del inconsciente, se muestra las experiencias, o la manera en la se relacionaron entre sí, o malos momentos causados por los padres. |
| Melani Klein | Psicoanalítica | Los impulsos que las personas podrían tener por ciertos objetos que dejaron huellas permanentes en sus vidas. Esto podría traer una consecuencia en sus futuras relaciones con otros.  Esto quiere decir que el ser humano desde pequeño se encuentra en un conflicto, repulsiones de vida, amor o muerte. A lo largo de la vida las personas Irán superando los conflictos propios. | Estudio de la psicosis  Su teoría de las relaciones objétales, se establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de sensaciones e impulsos que tiene y se proyecta sobre los objetos de su impulso. |
| Karen Horney | Neurosis  Psicoanálisis | El psicoanálisis didáctico, son algunas variantes que las escuelas pueden ofrecer, que van desde el autoanálisis hasta el psicoanálisis regular, desde la propia persona. | Habla de tres pilares fundamentales para las asociación o sociedades. |
| Henri Wallon |  | Las emociones también tienen algo que ver con lo genético, ya que se van estructurando nuevos conocimientos. En las emociones y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad. | Perspectiva genética, entender las mentes de las otras personas a través de su historia |