ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



TRABAJO: CUADRO DE DOBLE ENTRADA

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE: GABRIELA AVILA CAMACHO

UNIDAD 1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

ACTIVIDAD ENTENDIENDO EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS

PRESENTADO POR:

SANDRA GUADALUPE FLORES ALVIZO #7

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 28 DE MARZO DEL 2021

**Cuadro de doble entrada**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Teoría cognitiva de Jean Piaget** | **Teoría del Desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough** | **Teoría de Sigmund Freud** | **Teoría de Melani Klein** | **Teoría de Karen Horney** |
| **Perspectiva** | Cognitiva | Cognitiva | Psicológica | Psicológica | Psicológica |
| **Aportaciones principales** | La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.  Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.  Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. | El mérito de Goodenough fue el proporcionar un instrumento capaz de medir el nivel general del desarrollo intelectual para niños de entre 2 y 15 años, del cual se presenta una breve descripción:  La escala de Goodenough es una técnica para medir la inteligencia general por medio del análisis del dibujo de la figura del hombre (ya que, según Bernstein, la figura masculina muestra vestimenta uniforme para ambos sexos) en donde el niño manifiesta en el dibujo su repertorio conceptual de la figura humana.  Por medio de este test se mide el valor de las funciones de asociación, observación analítica, discriminación, memoria de detalles, sentido espacial, juicio, abstracción, coordinación viso manual y adaptabilidad, todo esto de acuerdo a la representación gráfica típica de una edad determinada. | Para Freud, la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano. Esta energía, a la que se le puso el nombre de libido, es la fuente de los impulsos que para el padre del psicoanálisis hacen que tendamos hacia ciertos objetivos a corto plazo y, a la vez, obligan a otras instancias de nuestra psique a reprimir estas tendencias para no ponernos en peligro o no entrar en conflicto con el entorno en el que vivimos.  La energía vital que se expresa a través de la sexualidad, según Freud, está presente ya desde las primeras semanas de nuestra vida, lo cual significa que nuestra vertiente sexual no nace en la adolescencia, tal y como muchos investigadores de su época sostenían. | Melanie Klein desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia y, además, que los niños nacen con imágenes, afectos y defensas inconscientes, auspiciados por la pulsión de muerte, connatural del ser humano.  Melanie Klein, realizó un estudio arduo e intuitivo sobre la mente y las emociones infantiles. Concibió que, desde bebé, el ser humano transita por una ansiedad persecutoria (representada por la frustración, necesidades insatisfechas, molestia y dolor) para asimilar la realidad y los cambios. la concepción antropológica de Klein versa sobre un innatismo de emociones e impulsos de carácter hostil y amoroso, que se mantendrán durante toda la vida de una persona. Dichos impulsos son la agresividad, la envidia, resentimiento por la frustración, el amor y la gratificación mediadas por el súper-yo. | Se considera que Horney y Alfred Adler son los fundadores del neofreudismo, una corriente del psicoanálisis que surgió como reacción a algunos de los postulados de Freud y facilitó que se produjeran desarrollos alternativos.  Según Horney, la neurosis es una alteración en la relación de una persona con ella misma y con otras. El factor clave en la aparición de los síntomas es la forma en que los padres manejan la ansiedad del hijo durante su desarrollo. La personalidad neurótica o neurosis caracterial surge cuando los padres no proporcionan a sus hijos un entorno afectuoso y seguro, generándoles sentimientos de aislamiento, desamparo y hostilidad. Esto bloquea el desarrollo normal e impide que la persona se convierta en su “self real”.  En la obra de Horney, el self (o sí mismo) real es equivalente a la identidad. |
| **Etapas de desarrollo** | Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo. -Etapa sensoriomotora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.  Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:  -Etapa preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.  -Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y  -Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. | Etapa Vegetativa- Motriz (de los 18 a los 36 meses). Se manifiesta cuando al tomar el niño un lápiz o una tiza se da cuenta que este puede ser una prolongación de su mano y descubre, con gusto, que al deslizar el lápiz sobre la superficie logra hacer trazos, carentes de significado y de intención.  Etapas:  • vegetativa-motriz (de los 18 a los 36 meses).  • representativa (de 2 a 4 años).  • comunicativo-social (de 3 a 5 años).  • celular (de 4 a 6 años).  • fase de transición hacia el esquema (de 5 a 7 años).  • fase esquemática (de 6 a 8 años).  • etapa de la figura completa (de 7 a 9 años).  • etapa de transición de la figura de frente a la de perfil (de 8 a 10 años).  • etapa de la figura de perfil (de 9 a 12 años).  • etapa del realismo visual, volumen y proyección (de 10 años en adelante). | Primera etapa oral:  • Se desarrolla durante el primer año de vida.  • Fuente principal del placer, conflicto y frustración se centra en la boca en tanto zona erógena  • El niño obtiene su mayor placer en chupar, mascar o vocalizar, pero estas actividades no tardan en ser reprimidas o controladas por los padres  3. La etapa anal es a partir de los 18 meses hasta la edad de los 3 años y medio, esta etapa se caracteriza por el aprendizaje de saber desprenderse de las cosas, y la posesión de estas.  • Esta etapa es importante porque aquí es cuando se comienza a tener conocimiento de cómo se controlan los esfínteres, de igual manera como la pasada y las otras etapas restantes, no deben de ser reprimidas ya que, según Freud, esto limitara el desarrollo emocional del niño en una edad más avanzada, o durante su crecimiento.  4.Etapa fálica  • Esta etapa se desarrolla a la edad alrededor de los 3 a 5-6 años, y es cuando el niño descubre que tiene partes del cuerpo que son diferentes a los de los demás, y cuando descubre que puede sentir placer con los mismos, de esta etapa se pueden desprender dos complejos, el de Edipo y el de Electra.  • Es tomado del mito griego de Edipo Rey, en el que Edipo mata a su padre, y se casa con su madre, esto se debe a la atracción que existe en el niño por su madre, en la etapa fálica, en esta etapa el padre es visto, como un rival, en el cariño de su madre.  • Si esta etapa es desarrollada de una manera natural, el niño pierde la atracción sexual por su madre, y entonces adquiere la masculinidad, de su padre, si esto no sucede entonces tiene una conciencia atrofiada, que hace que tenga una actitud arrogante hacia las mujeres, según los estudios de Freud.  6. • Es una etapa parecida a la del niño, con el complejo de Edipo, solo que con la diferencia de que es en la niña, esta niña ve a su padre, sobrevalorado, es decir, no hay nadie mejor que el, y ve a su madre, como una rival.  • Se dice que, si esta etapa fue desarrollada naturalmente, la niña no tendrá ningún problema para entablar relaciones que sean altaneras, será debidamente modesta, es decir, alcanzará un equilibrio.  7. etapa de latencia  • Lapso entre los seis y doce años aproximadamente.  • No representa una etapa del desarrollo sicosexual.  • Se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren en la adolescencia  9. etapa genital  • Empieza con la pubertad y es la última etapa del desarrollo de la personalidad.  • La sexualidad alcanza madurez y se vuelve heterosexual. | 1. Posición esquizo-paranoide  Esta posición aparece siendo el primer tipo de relación, iniciada con el nacimiento y que tiende a durar hasta los seis meses de edad. En esta etapa inicial del desarrollo, el niño aún no es capaz de identificar qué es el yo y que no, teniendo un pensamiento concreto y no siendo capaz de distinguir elementos holísticos.  2. Posición depresiva  Según el niño va madurando, empieza a tener un mayor desarrollo del yo y una mejor capacidad de discernimiento de lo que es el yo de lo que no, siendo ahora capaz de observar que los objetos son independientes de sí mismos. Esta etapa surge alrededor de los seis meses después del nacimiento.  El juego simbólico y la fantasía inconsciente  La capacidad para expresarse verbalmente y exteriorizar mediante la palabra pensamientos, emociones, deseos y vivencias se va desarrollando a lo largo de la vida. Esta capacidad requiere un cierto nivel de desarrollo madurativo y de aprendizaje, así como de una cierta capacidad de introspección. | La teoría de la neurosis de Horney describe tres tipos de personalidad neurótica, o tendencias neuróticas. Estas se dividen en función de los medios que utiliza la persona para buscar seguridad, y se consolidan mediante los refuerzos que obtuviera de su entorno durante la infancia.  1. Complaciente o sumisa  La neurosis caracterial de tipo complaciente se caracteriza por la búsqueda de la aprobación y el afecto de los demás. Aparece como consecuencia de sentimientos continuos de desamparo, negligencia y abandono en el desarrollo  2. Agresiva o expansiva  En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres. Según Horney, los neuróticos expansivos expresan su sentido de la identidad dominando y explotando a los otros. Suelen ser personas egoístas, distantes y ambiciosas que buscan ser conocidas, admiradas y, en ocasiones, temidas por su entorno o por la sociedad en general.  3. Aislada y resignada  Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado. En estas personas aparecen necesidades de perfeccionismo, independencia y soledad exageradas que llevan a una vida desapegada y poco profunda. |
|  |  |  |  |  |  |