**REPORTE DE AVANCE PROGRAMÁTICO POR SEMANA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:**  Gerardo Garza Alcalá |
| **Asignatura / Curso:**  Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | **Semestre:**  Segundo |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Encuadre del curso  Trayecto formativo, modalidad, horas, créditos, propósito del curso, asignaturas que anteceden, vinculan y subsecuentes, descripción del curso, competencias profesionales y unidades de competencia, unidades y contenidos, evidencias de aprendizaje por unidad y global con su respectiva rúbrica, fechas y criterios de evaluación. Evaluación, formativa, sumativa, final e integradora y acuerdos del curso. |  |  | firma de criterios de evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | Se plantea una situación-problema relacionada con la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje,  Reflexionan acerca de qué es y cómo se desarrolla la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.  Se realizan cuestionamientos sobre cómo hubieran resuelto el problema presentado:  ¿Qué decisiones tomarían en lugar de la maestra?  ¿Qué elementos tomarían en cuenta para elaborar su planeación?  ¿Cómo organizarían el trabajo en el aula?  ¿De qué manera consideran que les gustaría que les enseñaran?  ¿Qué tipo de actividades realizarían?  ¿Cómo evaluarían el aprendizaje de los alumnos? |  |  | Notas y respuestas |  |
| 22 al 26 de marzo | Aplica los dos cuestionarios de planeación y evaluación a maestras de jardines de niños en servicio con distintos perfiles (años de servicio y tipos de contexto laboral)  Conoce las concepciones, prácticas e instrumentos que emplean para planear, organizar las actividades en el aula y evaluar los aprendizajes de los niños.  Analiza los datos obtenidos y el contenido de los textos en la bibliografía.  Construye un marco de referencia sobre la planeación y la evaluación.  Contrasta las evidencias y respuestas de las maestras, frente a las ideas que se plantean en la literatura.  Realiza las actividades de acopio, organización y análisis de los datos.  Diseña un cuadro comparativo (matriz de datos) con las opiniones de las maestras sobre el proceso de evaluación y la planeación y comparan con lo propuesto en el programa de aprendizaje clave y la bibliografía revisada. |  |  | Cuestionarios de preguntas abiertas |  |
| 12 al 16 de abril | Analiza los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a las educadoras.  Construye un marco de referencia sobre la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.  Contrasta las evidencias y respuestas provistas por las maestras, frente a las ideas que se plantean en la literatura.  Organiza una sesión plenaria en la que se comentan:   las reflexiones sobre los saberes previos de los estudiantes,   las concepciones de las maestras sobre la planeación y la evaluación,   las concordancias/discordancias de los saberes de los estudiantes y de las concepciones de las maestras,   las concepciones frente a la práctica que ejercen las maestras en su aula. |  |  | Matriz de datos |  |
| 19 al 23 de abril | Valoran las competencias profesionales logradas en la unidad uno.  Reflexionan sobre los aprendizajes alcanzados  Socializa los logros y productos de esta unidad y elaboran una nota reflexiva  Conocen los planteamientos de la unidad dos: De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos.  Reflexionan acerca de: ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?, ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?, ¿Qué papel juegan en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de los alumnos? ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación? ¿Qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué importancia tiene el diagnóstico grupal? |  |  | Cuestionario |  |
| 26 al 30 de abril | Revisan textos para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades en el aula escolar y la evaluación de los aprendizajes.  Elaboran en equipo algunos bosquejos de organizadores gráficos como: mapas conceptuales o diagramas de flujo, que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, proyecto didáctico, u otras; y de realizar la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica, así como los elementos del contexto sociocultural, escolar y personal de los alumnos. |  |  | Mapa conceptual |  |
| 3 al 7 de mayo | Revisan en textos los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades en el aula escolar.  Elaboran en equipo un organizador gráfico: mapas conceptuales o cuadro sinóptico que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de enseñanza: proceso de la evaluación (evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica), situaciones didácticas, y elementos del contexto sociocultural, escolar. |  |  | Mapa conceptual | El día miércoles 5 de mayo hay suspensión de clases. |
| 10 al 14 de mayo | Los estudiantes exploran los enfoques y contenidos del programa de estudio de educación preescolar vigente para distinguir la importancia de desarrollar una metodología de enseñanza específica de acuerdo con las orientaciones de cada campo o área.  Analizar los abordajes distintos y un tipo de organización determinada, en función del tipo de saberes que propicia.  En grupos pequeños y utilizar algunas estrategias grupales para socializar la información obtenida del análisis realizado.  Contrastan la información con los organizadores elaborados y la sistematizan en un cuadro comparativo. |  |  | Cuadro comparativo  enfoques |  |
| 17 al 21 de mayo | Analizan planeaciones de estudiantes de la Escuela Normal o de educadoras de jardines de niños para identificar, aspectos como:   * la manera en que organiza el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, proyectos, entre otros. * la recuperación de las didácticas específicas de los campos con que se relacionan. * los elementos que se requieren para elaborar diversos planes de clase. * evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. Contrastan los elementos identificados en una planeación con los referentes metodológicos analizados, los planteamientos de los enfoques de enseñanza.   Argumentan las coincidencias o divergencias identificadas.  Inicia el diseño de una secuencia didáctica. |  |  | Cuadro Comparativo  Aspectos del proceso de planeación y evaluación. |  |
| 24 al 28 de mayo | Selecciona un aprendizaje esperado o tema del programa de preescolar aprendizajes clave.  Diseñan una secuencia didáctica,  Consideran los elementos analizados y las orientaciones didácticas de programa.  Incluyen una evidencia para valorar el aprendizaje de los alumnos.  Presentan al grupo sus producciones.  Reflexionan su experiencia en el diseño de la secuencia didáctica.  Analizan cómo su elaboración permite plantear diversas formas de organizar actividades de aprendizaje y su evaluación. |  |  | Planeación de una secuencia didáctica. |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Para valorar las secuencias didácticas diseñadas, los estudiantes realizan actividades de autoevaluación y coevaluación.  Discuten la relevancia que tiene la realización de un diagnóstico que sirva de punto de partida para la organización del proceso de enseñanza.  Analizan los elementos básicos que deben ser considerados para su elaboración como: las particularidades del grupo que incidan claramente en su comportamiento escolar; características y necesidades formativas de los alumnos; barreras que les impidan su plena participación en las actividades del trabajo escolar; estilos dominantes de aprendizaje. |  |  | Cuadro de doble entrada  Aspectos del diagnóstico. |  |
| 7 al 11 de junio | Contesta preguntas reflexivas ¿cuáles son los fundamentos y conceptos de estos dos procesos sobre los cuales perciben haber alcanzado mayor dominio?, ¿cuáles son aquellos que reconocen que deben fortalecer? A partir de los comentarios expuestos, el docente Se presenta la unidad III.  Comentan su experiencia con la observación de la clase en el JN Bocanegra TV: desarrollo de la clase, reconoce y registra los momentos de desarrollo de la clase, las actividades de aprendizaje y evaluación, las evidencias de aprendizaje, uso de materiales, instrumentos para evaluar, las condiciones contextuales que intervienen en la organización del trabajo en el aula escolar. |  |  | Notas  para el diagnostico  Instrumento de evaluación: Ficha socioeconómica. |  |
| 14 al 18 de junio | Aplican el instrumento de evaluación inicial a un niño o niña en edad preescolar.  Redactan el diagnóstico del niño o niña  Primera etapa:  Diseñan una planeación didáctica en el que integren actividades para el desarrollo de dos o tres aprendizajes esperados.  Recuperan los elementos teóricos estudiados en las unidades de aprendizaje previas para reflexionar acerca de cómo organizar las actividades para lograr el aprendizaje de los alumnos y plasmarlo en su planeación.  Recuperan los elementos de la planeación y de la evaluación en las secuencias didácticas ya diseñadas con anterioridad. |  |  | Diagnóstico inicial |  |
| 21 al 25 de junio | Segunda etapa:  Identifican las diferencias entre una secuencia didáctica y una situación didáctica.  Determinan los elementos que integra una situación didáctica.  Diseñan una planeación didáctica en el que integren tres campos de formación académica, mínimo tres aprendizajes esperados, los organizadores curriculares de cada campo, distribuir las actividades de inicio, desarrollo y cierre, mínimo en tres días.  Integrar en la planeación todos los elementos de un plan. |  |  | Planeación didáctica: plan de una situación didáctica |  |
| 28 junio al 2 julio | Identifican los aspectos que no se realizaron conforme a los lineamientos teóricos metodológicos para el proceso de planeación de una situación didáctica.  Revisan la secuencia de actividades en una situación didáctica.  Revisan los elementos que integra una situación didáctica.  Realizan en escuela en red las actividades pendientes.  Realizan la co y autoevaluación de la planeación  Dicen estoy de acuerdo con mi calificación  Verifican la presencia de las alumnas presentes y con cámara encendida.  Se dan a conocer sus promedios generales del curso.  Expresan sus logros y dificultades en el desarrollo del curso  Se termina el semestre y se da por concluidas las clases virtuales.  Despedida.  Cerrar la sesión. |  |  | Nota reflexiva. |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el  curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **NÚMERO DE CONTENIDOS TOTALES DEL CURSO:**  **\_\_\_11\_\_\_\_** | **NÚMERO DE CONTENIDOS REALIZADOS EN EL  CURSO: \_\_\_11\_\_\_\_\_** | **PORCENTAJE DE LOS CONTENIDOS REALIZADOS: \_\_\_\_100\_\_\_\_\_%** |
|  | **FIRMA DEL DOCENTE** | Mtro. Gerardo Garza Alcalá |