**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** José Luis Perales Torres |
| **Asignatura / Curso:** Forma, Espacio y Medida | **Semestre:** Segundo |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Encuadre  Dinámica  Se solicitó realizar Act. De aceptación de los acuerdos y  Act. 1 Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave |  |  | Se presentan cada una de los integrantes del grupo y un servidor, mencionando las expectativas del curso y se dan a conocer los contenidos del curso así como los acuerdos de evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | Revisión de Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave  Se solicita contestar actividad de Diagnóstico del Curso |  |  | Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave |  |
| 22 al 26 de marzo | Análisis y reflexión de la Matriz Analítica, por aparatado de llenado.  Revisión del cuestionario, diagnóstico del curso. |  |  | Formato lleno de la Matriz Analítica.  Cuestionario de diagnostico |  |
| 12 al 16 de abril | Presentación digital que recupere elementos fundamentales del plan de estudios de educación básica vigente. abordando los diferentes temas |  |  | Investigación y exposición de los temas: Ubicación espacial. Formas y figuras geométricas, triángulos y cuadriláteros. Poligonales y sus propiedades. Giros y noción de ángulo. Prismas y pirámides. Círculo y esfera. | Se les cuestiona por parte del alumnado y el docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 19 al 23 de abril | Presentación digital que recupere elementos fundamentales del plan de estudios de educación básica vigente. abordando los diferentes temas y Evaluación de la Unidad uno |  |  | Exposición de los temas: triángulos y cuadriláteros. Poligonales y sus propiedades. Giros y noción de ángulo. Prismas y pirámides. Círculo y esfera. | Se les cuestiona por parte del alumnado y el docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 26 al 30 de abril | Los estudiantes realizan una matriz analítica de los aprendizajes clave, con la finalidad de identificar los contenidos que se deben trabajar en educación preescolar. |  |  | Exposición de los temas: Ubicación espacial. Formas y figuras geométricas, | Se les cuestiona por parte del alumnado y el docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 3 al 7 de mayo | Se les hará la observación de que al realizar la investigación y preparar sus exposiciones aprenden y comprenden como es la Dosificación de los aprendizajes en el eje temático “Forma, Espacio y Medida” relativos a los temas de Ubicación Espacial y de Figuras y Cuerpos Geométricos. |  |  | Diapositivas de las exposiciones que comprenden los temas de Ubicación Espacial y de Figuras y Cuerpos Geométricos. | Se les cuestiona por parte del alumnado y el docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 10 al 14 de mayo | Se les hará la observación de que al realizar la investigación y preparar sus exposiciones aprenden y comprenden como es la Dosificación de los aprendizajes en el eje temático “Forma, Espacio y Medida” relativos a los temas de Ubicación Espacial y de Figuras y Cuerpos geométrico. |  |  | Exposición Poligonales y sus propiedades. Giros y noción de ángulo. Prismas y pirámides. Círculo y esfera. | -Se les da a conocer su calificación y la manera en que deben “firmar” o de estar de acuerdo con su calificació. |
| 17 al 21 de mayo | Se realizan exposiciones de los siguientes temas.  Giros y noción de ángulo.  Prismas y pirámides.  Círculo y esfera. |  |  | Exposición de actividades para enriqueser el banco de actividades.  Respecto a los temas.  Poligonales y sus propiedades. Giros y noción de ángulo.  Ubicación Espacial y de Figuras y Cuerpos geométrico Prismas y pirámides. Círculo y esfera. | Se les cuestiona por parte del alumnado y el docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 24 al 28 de mayo | Se retoman temas abordados y se enriquecen conceptos y se proporcionan orientaciones para el manejo de estos en la práctica docente |  |  | Se toman algunas de las exposiciones de los temas: triángulos y cuadriláteros. Poligonales y sus propiedades. Giros y noción de ángulo. Prismas y pirámides. Círculo y esfera. | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 31 de mayo al 4 de junio | Investigarán las características de los alumnos del grado que escogieron, para explicarlas a sus compañeras.  En base a lo investigado, analizarán los contenidos del programa de estudios de educación preescolar, en función de los aprendizajes, su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias.  Después del análisis deberán realizar una matriz analítica de los aprendizajes clave y esperados, con la finalidad de identificar los contenidos que se deben trabajar en los diferentes grados de la educación preescolar. |  |  | En base a un pequeño sonde que se les realizo a las alumnas, se les solicita consulten, las características de los alumnos de preescolar, de acuerdo al grado que les corresponde analizar en la matriz analítica | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 7 al 11 de junio | Las magnitudes que se abordaron son: longitud y tiempo, utilizando las unidades y el proceso de medición apropiado. |  |  | Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje del niño observado, con respecto a los temas relacionados con números decimales y sus operaciones. | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos |
| 14 al 18 de junio | Se tomó conciencia de cómo expresar o enseñar el concepto de tamaño, utilizando unidades y ser capaz de escoger la más apropiada. |  |  | Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar, con respecto a los temas relacionados con el concepto de tamaño. | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos. |
| 21 al 25 de junio | Se solicitan investigar sobre las características de los niños que cursan los diferentes grados de la educación preescolar.  Así como los conceptos de longitud, distancia, y tiempo, así como el manejo de la enseñanza de éstos. |  |  | Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar, con respecto a los temas relacionados con los conceptos de longitud, distancia, y tiempo. | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos. |
| 28 de junio al 02 de julio | Se proporcionan las orientaciones debidas para estructurar la Evidencia integradora. |  |  |  | Se les cuestiona y orienta por parte del docente, para enriquecer y consolidar algunos conceptos, de cómo manejarlos y/o abordarlos en la evidencia integradora. |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_15\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_15\_\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_100\_\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente** |  |