**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de educación preescolar | Docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA |
| Asignatura / Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural | Semestre: SEGUNDO |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada. Este documento será conservado por el docente del curso, mientras no sea solicitado por la subdirección académica de la escuela.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| **8 MARZO 2021** | **Encuadre. Dando lectura y explicación del encuadre en forma constante y permitiendo el cuestionamiento de las alumnas en los momentos necesarios**  **- Examen diagnóstico, realizar una serie de preguntas para conocer que identifican del contenido del curso y cuales su visión de lo que se realizara** | X |  | Participación en dinámica de presentación  Cuestiones a preguntar y encuadre  Preguntas resueltas para el diagnostico  Reportes de lectura en escuela en red | se da inicio al nuevo semestre y se requiere conocer a los alumnos. |
| **15 marzo 2021** | A)¿En qué consiste el conocimiento didáctico del contenido (CDC)?  b) ¿Cuáles son sus componentes?  c) ¿Cómo interactúan los componentes y cómo esta interacción influye en la enseñanza?  d) ¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para recopilar el CDC?  e) ¿En qué consiste la representación del contenido ReCo? | X |  | REPORTES EN TIEMPO Y FORMA EN ESCUELA EN RED |  |
| **22 03 2021** | **Seleccionan un contenido de los siguientes temas y elabora un análisis científico y didáctico**:  1) Ciclo de vida de los seres vivos, evolución de los seres vivos y de la Tierra, evolución de los seres humanos, biodiversidad, relación de los seres vivos entre sí y con el medio en los ecosistemas, tipos de ecosistemas, ciclo del carbono, ciclo del nitrógeno, educación ambiental para la sustentabilidad, el Universo y el Sistema Solar, la Tierra y los planetas, y el modelo de la Tierra y el Sol.  2) Seleccionan tres artículos y realizan el análisis didáctico, que consiste en conocer las dificultades para su aprendizaje, identificar las ideas previas o concepciones alternativas, la historia y evolución de los contenidos y las recomendaciones que hacen los expertos para su enseñanza. Además de partir de los intereses de los estudiantes.  3) También se escogen las estrategias didácticas (es importante tomar las propuestas de los investigadores educativos y contextualizar de acuerdo con las condiciones de la comunidad).  4) Elaboran un documento en donde expliquen el análisis didáctico y científico que realizaron, los recursos didácticos, metodologías, estrategias didácticas que proponen y por qué las seleccionaron | X |  | Reporte de lectura  Presentación  Documento escrito |  |
| **12 04 2021** | La planeación se presenta a los compañeros para que ellos realicen las actividades de inicio, desarrollo y cierre y aprendan de manera significativa los contenidos elegidos. El docente tiene que tomar en cuenta que debe dar suficiente tiempo para que los estudiantes presenten ante el grupo los resultados de su trabajo, expliquen claramente cuáles son las dificultades para el aprendizaje de los contenidos, comenten las recomendaciones que hacen los expertos y realicen la secuencia didáctica para que juntos, logren aprender el tema y desarrollar las habilidades y actitudes propuestas | X |  | Presentación de secuencias didácticas |  |
| **19 04 21** | Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el tema seleccionado.  - Utiliza metodologías acertadas y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos, el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de los fenómenos; así como para minimizar las barreras para el aprendizaje de las ciencias y la participación asegurando una educación inclusiva realizar la coevaluación y autoevaluación de manera grupal n escuela en red para obtener promedios de la primera unidad | X |  | Evaluaciones de las alumnas  En coevaluación y además de heteroevaluación |  |
| **26 04 21** | **La estrategia de predicción, observación y explicación (POE)**  En plenaria el docente presenta una experiencia con la estrategia POE (predice, observa y explica), inicia con la pregunta ¿qué pasaría si…? Los estudiantes anotan en su cuaderno la predicción y procede a realizar la experiencia  solicitando que todos observen lo que ocurre, el docente pide que escriban una explicación de lo que sucedió. La tabla que van a llenar tiene las siguientes columnas | X |  | Presentación reporte de documento |  |
| **3 mayo 2021** | **Los investigadores en didáctica de las ciencias y las líneas de investigación.**  **Se implementará la metodología de Aprendizaje Cooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas principales del autor**  El docente forma seis equipos y designa a cada uno los vídeos que se encuentran en la bibliografía. Los estudiantes ven los vídeos y escriben de manera individual las respuestas a las siguientes preguntas:  •¿Cuáles son las líneas de investigación del ponente?  • ¿Qué ideas nuevas me aportó?  • ¿Cómo me puede ayudar para aprender ciencias?  • ¿Cómo me puede ayudar para enseñar ciencias a los niños?  El docente promueve el intercambio de ideas de los estudiantes, por lo que solicita que en equipo comenten el o los vídeos que vieron, lean las respuestas que dieron a las preguntas, las discutan y escriban en un documento los acuerdos y las respuestas elaboradas por el equipo. Los estudiantes narran al grupo el o los vídeos que les tocó ver y exponen las preguntas y respuestas que dieron y los beneficios que traerá para el grupo el análisis de los trabajos que elaboran los investigadores de didáctica de las ciencias.  Los estudiantes comparan y contrastan la información y junto con el docente, comentan las ventajas que aporta al estudiante revisar los trabajos elaborados por los investigadores educativos y las implicaciones que estas líneas de investigación tienen para la planeación de las clases  **La planeación de la enseñanza de las ciencias utilizando la estrategia POE.**  Los contenidos conceptuales de esta unidad de aprendizaje se pueden trabajar por medio de la estrategia POE, por lo que los estudiantes tienen que hacer el análisis didáctico y científico del tema seleccionado y usar los conocimientos adquiridos y la creatividad para diseñar este tipo de estrategia. A continuación, se describen los pasos a seguir para realizar este trabajo:  1) Selección de tema por equipos:  - La materia y los materiales: propiedades de la materia, estados físicos de la materia, mezclas homogéneas y heterogéneas y los métodos de separación de mezclas.  - Energía: tipos de energía, fuentes de energía renovables y no renovables, conservación de la energía  Fenómenos térmicos: diferencia entre calor y temperatura; efecto invernadero, calentamiento global  - Fenómenos mecánicos: fuerza, movimiento, velocidad, fuerza de gravedad, peso, flotación y hundimiento de los cuerpos.  2) Búsqueda de información en 5 Se sugiere trabajar la estrategia POE, pero también se pueden utilizar otras metodologías para el aprendizaje significativo y funcional de los contenidos. Es conveniente elaborar material y recursos didácticos de acuerdo con las recomendaciones que hacen los investigadores en didáctica  de las ciencias fuentes bibliográficas para elaborar análisis didáctico y científico. | X |  | Presentación  Reporte de videos  Revisión de investigaciones  Presentación de planeaciones |  |
| **10 05 2021** | ACTIVIDADES DE INICIO:  **La planeación de la enseñanza de las ciencias utilizando la estrategia POE.**  Los contenidos conceptuales de esta unidad de aprendizaje se pueden trabajar por medio de la estrategia POE, por lo que los estudiantes tienen que hacer el análisis didáctico y científico del tema seleccionado y usar los conocimientos adquiridos y la creatividad para diseñar este tipo de estrategia. A continuación, se describen los pasos a seguir para realizar este trabajo:  2) Búsqueda de información en 5 fuentes bibliográficas para elaborar análisis didáctico y científico.  Se sugiere trabajar la estrategia POE, pero también se pueden utilizar otras metodologías para el aprendizaje significativo y funcional de los contenidos. Es conveniente elaborar material y recursos didácticos de acuerdo con las recomendaciones que hacen los investigadores en didáctica  de las ciencias.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  1) Selección de tema por equipos:  - La materia y los materiales: propiedades de la materia, estados físicos de la materia, mezclas homogéneas y heterogéneas y los métodos de separación de mezclas.  - Energía: tipos de energía, fuentes de energía renovables y no renovables, conservación de la energía  Fenómenos térmicos: diferencia entre calor y temperatura; efecto invernadero, calentamiento global  - Fenómenos mecánicos: fuerza, movimiento, velocidad, fuerza de gravedad, peso, flotación y hundimiento de los cuerpos.  2) Búsqueda de información en 5 fuentes bibliográficas para elaborar análisis didáctico y científico.  Se sugiere trabajar la estrategia POE, pero también se pueden utilizar otras metodologías para el aprendizaje significativo y funcional de los contenidos. Es conveniente elaborar material y recursos didácticos de acuerdo con las recomendaciones que hacen los investigadores en didáctica  de las ciencias.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Se pide organizar la presentación de la secuencia didáctica | x |  | Presentación de investigación y secuencia didáctica |  |
| **17 05 2021** | ACTIVIDADES DE INICIO:  Realizar los comentarios y socialización de los resultados de la investigación y elaboración de trabajo realizado   1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica? 2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico? • ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema? • ¿Cuáles son las ideas previas? • ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema? 3. ¿Cuáles son los resultados del análisis científico? 4. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes? 5. ¿Qué competencias desarrollarán? 6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Exposición de materiales y recursos didácticos.**  Los estudiantes presentan los trabajos a sus compañeros y se realiza en el aula la secuencia de actividades que diseñaron para el aprendizaje de los contenidos. Además, se incluyen materiales didácticos, como juegos, colección de objetos, videos, sitios de internet interactivos, instrumentos de evaluación, entre otros   1. 7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar? 8. ¿Cómo los identifico? ¿Por qué creo que son esos los contenidos? 9. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad? 10. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo? 11. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad? 12. Elaboración de un diagrama de flujo para la planeación didáctica 2. Incio -desarrollo-cierre   ACTIVIDADES DE CIERRE:  Reorganización y escrito de adecuaciones de acuerdo a la presentación  13. ¿Qué competencias desarrollé al hacer la investigación didáctica? 14. ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal? 15. ¿Cómo me di cuenta que lo aprendí? 16. ¿Qué no aprendí? 17. ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores? ¿Cómo las identifiqué? ¿Cómo los superé? 18. ¿Cuáles son mis logros? ¿Cómo me di cuenta de ellos? 19. ¿Cuál fue mi compromiso con la actividad? 20. ¿Han surgido preguntas? ¿cuáles y por qué? | x |  | Presentación y participación |  |
| **24 05 2021** | Inicio: se realiza comentarios generales del trabajo de evidencia de forma general  Desarrollo:  **Revisión de evidencia 2** Exposición de planeación impresa, elaborada en papel bond en grande para exponer y presentación de material didáctico con base en la estrategia POE. Revisión de evidencia 2 en digital y físico.  Cierre: se realiza el trabajo final como evidencia subiéndolo a escuela en red y realizar procesos de evaluación | X |  | Presentación |  |
| **31 05 2021** | Actividad de inicio: se dará cierre a unidad dos comentando calificaciones obtenidas, se da inicio a la unidad 3 explicando de que tratara y una pequeña seria de preguntas para conocer lo que los alumnos identifican del tema  Actividad de desarrollo:  El docente recupera las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes con relación al trabajo por proyectos, utiliza un instrumento que favorece al inicio la reflexión personal y luego el trabajo en equipo. A partir de este trabajo propone la lectura, análisis y discusión de artículos acerca del trabajo por proyectos que se encuentran en la bibliografía recomendada, o puede seleccionar otros que considere importantes. Para dirigir esta actividad se propone dar respuesta a las siguientes preguntas:  **Método de aprendizaje orientado a proyectos**  • ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?  • ¿Desde cuándo se utilizan?  • ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?  • ¿Qué habilidades se desarrollan?  • ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?  • ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?  • ¿Cuánto tiempo duran?  • ¿Qué actividades realizan los estudiantes?  • ¿Qué actividades realizan los docentes?  • ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?  • ¿Cómo se evalúa este trabajo?  • ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?  Actividad de cierre: se solicita elaborar un gráfico con información para un proyecto | x |  | presentación | Se realizado observaciones de un jardín de niños |
| **7 06 2021** | INICIO: Se retoman las preguntas se socializan y analizan las respuestas dadas por los alumnos  ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?  • ¿Desde cuándo se utilizan?  • ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?  • ¿Qué habilidades se desarrollan?  • ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?  • ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?  • ¿Cuánto tiempo duran?  • ¿Qué actividades realizan los estudiantes?  • ¿Qué actividades realizan los docentes?  • ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?  • ¿Cómo se evalúa este trabajo?  • ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?  Desarrollo:  El docente solicita a los estudiantes que en equipo elaboren un organizador gráfico que permita identificar claramente en qué consiste cada etapa de un trabajo por proyectos y qué actividades se deben considerar.  Cierre:  Describen de forma general cual sería el proyecto que ellos pudieran trabajar | x |  | Respuesta a preguntas y organizador grafico |  |
| **14 06 2021** | Inicio: se comenta sobre las actividades del proyecto realizadas y se retomara las características de los proyectos ubicando las características de los mismos  Desarrollo:  El docente presenta actividades detonantes para que los estudiantes participen en los diferentes tipos de proyecto:  Presentación de la actividad detonante por parte del docente. Debe ser potencialmente significativa para que los estudiantes se interesen por indagar algún tema.  Se solicita que de manera individual llenen las dos primeras preguntas del cuestionario SQA  Cierre:  Para llenarla se hace siguiendo los números en orden progresivo | X |  | Participación  Llenado de formato |  |
| **21 06 2021** | Inicio:  se revisa el llenado del cuadro y se complementa cuestionario SQA: y esquema de un proyecto  Desarrollo:  Los estudiantes realizan la etapa de desarrollo del proyecto, evalúan los avances con los instrumentos que encontraron durante la investigación realizada en la situación de aprendizaje 1. Para finalizar, comunican el producto de su proyecto  Cierre:  Los estudiantes regresan al cuestionario SQA y llenan la columna “lo que aprendí” donde hacen una autoevaluación de su trabajo. | X |  | Participación  Llenado de formato | Se retoma formato de proyecto de curso tomado por el docente |
| **28 junio 2021** | inicio: se comenta sobre los elementos trabajados en el proyecto, se exponen algunos proyectos  desarrollo:  se retoman los elementos de los diferentes tipos de proyectos  los estudiantes regresan al cuestionario sqa y llenan la columna “lo que aprendí” donde hacen una autoevaluación de su trabajo, realizarla presentación del cuestionario  cierre: se cierra las actividades del curso retomando las competencias y analizando el proceso realizado en el curso | x |  | Participación presentación de proyectos |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **15 contenidos** | **Número de contenidos realizados en el curso: 15 contenidos** | **porcentaje de los contenidos realizados: 100%** |
|  | **rosa velia del rio tijerina**  **firma del docente** |  |