**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:E** va Fabiola Ruiz Pradis |
| **Asignatura / Curso:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | **Semestre:** 2° |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Presentación del encuadre del curso , criterios de evaluación, fechas de evaluaciones institucionales | \* |  | Firma de los criterios de Evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | Lluvia de ideas y consulta de los conceptos de planeación, evaluación, secuencia didáctica así como los elementos que conforman una planeación  Diseñar una entrevista a una educadora sobre el proceso de planeación y como lo lleva a la práctica | \* |  | Mapa conceptual del proceso de planeación y evaluación en preescolar  Cuestionario para una educadora en servicio |  |
| 22 al 26 de marzo | Observar un video de una educadora y analizar las actividades y el material que uso contestar un cuestionario  Analizar la lectura de Transformando la practica docente de Fierro y  Y la lectura de Aprender a Enseñar de Arendis | \* |  | Cuestionarios  Presentaciones en PPT de las 2 lecturas |  |
| 12 al 16 de abril | Retomar las actividades expuestas en la clase anterior así como las actividades en escuela en red  Presentación en ppt de la lectura Los Docentes y las programas escolares de Ángel Diaz Barriga  Elaborar un cuadro del programa de preescolar de los campos de formación académica donde incluya el enfoque, el propósito, contenidos y estrategias o métodos  Ideas principales de la lectura Los proyectos curriculares de Ander Egg  Comentar la relación que tienen los autores con lo que nos pide poner en práctica el programa de Aprendizajes Claves de Preescolar | \* |  | Presentación PPT  De la lectura  Cuadro de los campos de formación académica del programa de preescolar  Ideas principales de la lectura de de Ander Egg |  |
| 19 al 23 de abril | Conversar sobre las características de la planeación y la evaluación en preescolar según las lecturas y el programa de preescolar  En 2 equipos realizar las siguientes lectura para exponer en clase : Diseño de un mapa conceptual de la lectura de La pleación didáctica de Monroy y exponer en clase.  Elaborar una PPTde la Práctica Educativa de Antoni Zabala  Conversar en lo que coinciden los autores con el programa de preescolar y la organización de los cursos en la Normal | \* |  | Mapa conceptual de la lectura de la Planeación  Presentación en PPT de la lectura de Antoni Zabala |  |
| 26 al 30 de abril | Conversar sobre la evidencia de la Unidad. Cuadro comparativo  Realizar la autoevalución Heteroevaluacion y coevaluación en escuela en red  Dar a conocer los promedios e iniciar la 2 unidad del curso y las dinámicas a trabajar | \* |  | Cuadro comparativo  Autoevaluación en escuela en red |  |
| 3 Al 7 De Mayo | Elaborar Un Mapa Conceptual.  Elaboran  En Equipo  Un Mapa Conceptual  En Power Point  Que Permitan Distinguir Diferentes Maneras De Organizar  El Proceso De  Enseñanza:   Proceso De Planeación:   Concepto, Principios, Características, Propósito,  Tipos De Planeación,  Etapas, Fases, Aspectos O  Elementos De La Planeación.  Los Estudiantes Exploran Los Enfoques Y Contenidos Del Programa De Estudio De Educación Preescolar Vigente.  Distinguir La Importancia De Desarrollar Una Metodología De Enseñanza Específica De Acuerdo Con Las Orientaciones De Cada Campo De Formación Académica O Área De Desarrollo Personal Y Social, Ya Que Cada Caso Demanda Un Abordaje Distinto Y Un Tipo De Organización Determinada, En Función Del Tipo De Saberes Que Propicia. | \* |  | Enfoques Y Contenidos  Cuadro Comparativo  Cuadro Comparativo |  |
| 10 al 14 de mayo | Elaborar Un Escrito Sobre La Relevancia Que Tiene La Realización De Un Diagnóstico Que Sirva De Punto De Partida Para La Organización Del Proceso De Enseñanza Y Analizan Los Elementos Básicos Que Deben Ser Considerados Para Su Elaboración Como: Las Particularidades Del Grupo Que Incidan Claramente En Su Comportamiento Escolar; Características Y Necesidades Formativas De Los Alumnos; Barreras Que Les Impidan Su Plena Participación En Las Actividades Del Trabajo Escolar; Estilos Dominantes De Aprendizaje, Etcétera. |  |  | ESCRITO  Luchetti, E., y Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula.* Argentina: Magisterio del Río de la Plata. |  |
| 17 al 21 de mayo | Analizar planeaciones de estudiantes de la Escuela Normal de grados superiores y de maestras de jardines de niños para identificar, entre otros aspectos:   * la manera en que organizan el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, proyectos, entre otros; * la recuperación de las didácticas específicas de los campos con que se relacionan; * los elementos que se requieren para elaborar diversos planes de clase; * evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. | \* |  | Planeaciones de alumnas de 8ª semestre |  |
| 24 al 28 de mayo | En plenaria discuten la relevancia que tiene la realización de un diagnóstico que sirva de punto de partida para la organización del proceso de enseñanza y analizan los elementos básicos que deben ser considerados para su elaboración como: las particularidades del grupo que incidan claramente en su comportamiento escolar; características y necesidades formativas de los alumnos; barreras que les impidan su plena participación en las actividades del trabajo escolar; estilos dominantes de aprendizaje, etcétera. |  |  |  |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Reflexionarán acerca de lo que implica organizar el trabajo docente en las escuelas que corresponden a estas modalidades y de la importancia de utilizar diferentes herramientas teóricas y metodológicas para planear y evaluar el aprendizaje.  Valorar las secuencias didácticas diseñadas, los estudiantes realizan actividades de autoevaluación y coevaluación. | + |  | Secuencias didácticas de las alumnas |  |
| 7 al 11 de junio | A partir de los comentarios expuestos, se presenta la meta de la unidad de aprendizaje, para revelar los retos particulares que a cada participante le corresponda gestionar para su alcance.  Observan el desarrollo de una clase en el jardín de niños para reconocer y registrar los momentos de desarrollo de la clase, las actividades de aprendizaje y evaluación, y las evidencias de aprendizaje, uso de materiales, instrumentos para evaluar, además de las condiciones contextuales que intervienen en la organización del trabajo en el aula escolar. | \* |  | Indicadores de observación |  |
| 14 al 18 de junio | : Exposición de la tarea retomando las ideas principales sobre el proceso de evaluación y los insumos que se requieren, así como la organización y los momentos que se debe evaluar durante el ciclo escolar Diseñan una planeación didáctica en el que integren actividades para el desarrollo de dos o tres aprendizajes esperados o temas de los campos o áreas del programa de estudios. | \* |  | Diagramas  Mapas conceptuales  Infografías |  |
| 21 al 25 de junio | Exposición y revisión de  La planeación didáctica que deberá atender a los elementos curriculares, estrategias didácticas, recursos de apoyo para el aprendizaje, organización del grupo y otros aspectos identificados como relevantes en los análisis realizados; asimismo, deberá incorporarse un esquema de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje planteados en la planeación de la enseñanza. | \* |  | Planeaciones didácticas |  |
| 28 junio al 2 julio | Concentrar las ideas en dos aspectos mínimos: la calidad de los aprendizajes adquiridos sobre la planeación y la evaluación de alumnos de la educación básica y la pertinencia de las prácticas de planeación y evaluación presentes en el propio curso “Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.”  Organiza la exhibición del portafolio en la que se presentan las evidencias y se comenta acerca de los aprendizajes adquiridos.  Además de abordar estas dos temáticas, en esta oportunidad resultará significativo alentar entre los participantes, la reflexión sobre cómo los aprendizajes adquiridos en este curso pueden transferirse para fortalecer su aprendizaje en los demás cursos de su carrera profesional, de tal forma que reitere la premisa “enseñar para aprender”. | \* |  | Evidencias de las 3 unidades del curso |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente** |  |