**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Yixie Karelia Laguna Montañez |
| **Asignatura / Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural | **Semestre:** Segundo |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Presentación del Encuadre del curso y dinámica grupal  Diagnostico con relación a los conocimientos previos que posee acerca de los contenidos de esta unidad |  |  | Encuadre  Diagnostico en escuela en red | Se aplicó una actividad en escuela en red para que los alumnos comentaran que están que se les dio a conocer el encuadre del curso. |
| 15 al 19 de marzo | Investigación teórica sobre el conocimiento didáctico del contenido, características del conocimiento científico y análisis didáctico. |  | No | Presentación en Power Point | El día 15 de marzo No se dio clase virtual por día Inhábil. |
| 22 al 26 de marzo | **Análisis didáctico de los** contenidos **escolares de ciencias naturales**  Compartir información del tema Conocimiento didáctico del contenido de la investigación realizada.  Elaboración de la matriz ReCo del CDC  ¿Para qué enseñamos Ciencias Naturales? Vanina Andrea Figueroa  Conceptos Básicos para Niños ¿Qué es la Ciencia? |  |  | Presentaciones en Power point    Cuestionario - Glosario | Se explicó la actividad para la evidencia de la Unidad I |
| 12 al 16 de abril | Socializar el cuestionario preguntas y respuestas en función de la lectura ¿Para qué enseñamos Ciencias Naturales? Vanina Andrea Figueroa |  |  | Cuestionario  Evidencia Unidad I | Coevaluación y autoevaluación de la Evidencia de Unidad I |
| 19 al 23 de abril | Presentación de los videos del análisis científico de las Secuencias didácticas para la Evidencia de Unidad I  Retroalimentación de contenidos de la Unidad I en escuela en red |  |  | Evidencias de Unidad I | Examen de retroalimentación de contenidos de Unidad I  En escuela en Red. |
| 26 al 30 de abril | Iniciamos con el Tema de Unidad II  La Estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación (POE) de los autores  Cruz Guzmán M., García-Carmona, A., y Criado, A. M. (2017)  Hernández, G., y López, N. (2011) |  |  | Tabla POE Página 28 del Programa del curso | Se realizará la presentación de videos para la elaboración de experimentos simples para niños de Preescolar |
| 3 al 7 de mayo | Presentaciones y análisis de las lecturas Hernández, G., y López, N. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias.  Cruz Guzmán M., García-Carmona, A., y Criado, A. M. (2017). Aprendiendo sobre los cambios de estado en educación infantil mediante secuencias de pregunta-predicción-comprobación experimental. |  |  | Preguntas de retroalimentación en la aplicación de Kahoot | Ver los videos de Unidad II  Sobre el tema  Los Investigadores en didáctica de las ciencias y líneas de investigación. |
| 10 al 14 de mayo | Los investigadores en didáctica de las ciencias.  Socializar la información de los diferentes videos de la autora Melina Furman.  La planeación de la enseñanza de las ciencias utilizando la estrategia POE.  Iniciar con la elección de los temas para la elaboración de las secuencias didácticas como producto del análisis didáctico y científico con estrategia POE |  |  | Foro en escuela en red | Elaboración de la Tabla POE para experimentos  Realización de experimentos    1)La Materia y los materiales  2) Energía  3) Fenómenos Térmicos  4) Fenómenos Mecánicos  Explicación de la Rúbrica de Análisis didáctico Unidad II |
| 17 al 21 de mayo | Aplicación de examen de retroalimentación de contenidos de las lecturas  Solicitar a las alumnas realizar el análisis didáctico (Planeación de la secuencia didáctica acuerdo a los temas asignados para la evidencia de Unidad II |  |  | Examen de retroalimentación  Evidencia de Unidad II | Hernández, G., y López, N. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias.  Cruz Guzmán M., García-Carmona, A., y Criado, A. M. (2017). |
| 24 al 28 de mayo | Presentación y socialización de Evidencias de Unidad II  Coevaluación y autoevaluación |  |  | Evidencia de Unidad II  Rúbrica de Análisis didáctico  Evidencia de Unidad II | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar |
| 31 de mayo al 4 de junio | Aplicación de experimentos del tema El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.  Llenado de la Tabla SQA  Explicación de los indicadores para Jornada de Práctica. |  |  | Materiales para la elaboración de experimentos  Tabla SQA | http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf |
| 7 al 11 de junio | **Fenómenos relacionados con el sonido**  Proyecto científico que permita identificar las características de percepción del sonido: intensidad, tono y timbre, y su correspondiente.  Aplicación de experimentos del tema El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos. |  |  | Materiales para la elaboración de experimentos  Tabla SQA | Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos  http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf |
| 14 al 18 de junio | Elaborar una línea del tiempo de los antecedentes históricos del Trabajo por proyectos de la lecturaEl trabajo por proyectos en ciencias naturales Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) |  |  | Línea del tiempo  Cuestionario | Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.  Búsqueda de diversas fuentes de Información. Bibliográficas  <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf> |
| 21 al 25 de junio | Socialización de las preguntas del cuestionario  del tema  El trabajo por proyectos en ciencias naturales Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015)  Explicación de la evidencia de Unidad III y Evaluación global  Diseñar un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos. |  |  | Cuestionario  Rúbrica de evidencia Unidad III y Evaluación global Narrativa digital | Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.  Búsqueda de diversas fuentes de Información. Bibliográficas  <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf> |
| 28 junio al 2 julio | Entrega de Evaluaciones Unidad 3  Diseño de un proyecto científico o tecnológico que tome como base un fenómeno físico.  Revisión de evidencia de Unidad 3  Presentación de Proyectos.  Coevaluación- autoevaluación  EVIDENCIA INTEGRADORA  Narrativa digital del Proyecto científico y tecnológico. |  |  | Evidencia de Unidad 3  Rúbrica de evidencia de Unidad 3  Evidencia Integradora  Rúbrica de evidencia Integradora. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar |
| 5 al 9 de julio | Cierre del curso y entrega de evaluaciones |  |  | Calificaciones en escuela en red |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **15** | **Número de contenidos realizados en EL CURSO: 15** | **porcentaje de los contenidos realizados: 100%** |
|  | **firma del docente** |  |