**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Mtra. Eduarda Maldonado Martínez

**Unidad de Aprendizaje I**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**Título:** Teorías

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.

**Competencias del perfil de egreso:**

\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

\*Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

\*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

\*Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**TEMA: El desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social**

1. Escribe sobre la línea el nombre del teórico o de la teoría a que se refiere cada idea, eligiéndolas de la lista del recuadro.
2. En ella se argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. **Teoría del desarrollo psicosocial**
3. La Teoría del Desarrollo Psicosocial nace a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por **Sigmund Freud**
4. Kohlberg comparte con **Jean Piaget**­la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.
5. En la teoría del desarrollo moral de **Lawrence Kohlberg** se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.
6. Teoría en las cuatro primeras etapas de desarrollo están centradas en la niñez mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez **Teoría del desarrollo psicosocial**
7. Psicoanalista estadounidense de origen alemán que propone las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva  
    **Erick Erikson**
8. Teoría que explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitirnos desenvolvernos con facilidad dentro del mundo social **Teoría del desarrollo moral**

Teoría del Desarrollo Psicosocial Teoría del desarrollo moral

EriK Erikson Sigmund Freud Lawrence Kohlberg Piaget

1. Describe las etapas de la teoría de Erik Erikson que corresponden de los 0 a los 5 años

1.- Confianza básica vs. Desconfianza: Este estadio transcurre **desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida**, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.

2.- Autonomía vs Vergüenza y Duda: Este estadio empieza **desde los 18 meses hasta los 3 años** de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.

3.- Iniciativa vs Culpa: Este estadio viaja **desde los 3 hasta los 5 años**. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

1. ¿Qué tipo de actividades propones, en general, para aplicar en preescolar para desarrollar las etapas correspondientes a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg?

**Propuesta de actividad para cada etapa de desarrollo:**

**FASE PRE-CONVENCIONAL**

**Primera etapa “ORIENTACIÓN A LA OBEDENCIA Y EL CASTIGO”**

Actividad: Policías y ladrones

**Segunda etapa: “ORIENTACIÓN AL INTERÉS PROPIO”**

Actividad: Un debate.

**FASE CONVENCIONAL**

**Tercera etapa: “ORIENTACIÓN HACIA EL CONSENSO”**

Actividad: Enanos y gigantes.

**Cuarta etapa: “ORIENTACIÓN A LA AUTORIDAD”**

Actividad: Simón dice

**FASE POST-CONVENCIONAL**

**Quinta etapa: “ORIENTACIÓN HACIA EL CONTRATO SOCIAL”**

Actividad: Semáforo de reglas

Se realizará un semáforo y se pondrán dependiendo las reglas, ya sea verde para las “aceptables” amarillo para “más o menos” y el rojo para “no aceptables”.

**Sexta etapa: “ORIENTACIÓN HACIA LOS PRINCIPIOS UNIVERSALES”**

Actividad: Realizar un reglamento de salón.