 Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### **Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional.

### **Maestra:** Eduarda Maldonado García

**Alumna:** Nayely Lizbeth ramos Lara

N.L.:16

2º”B”

22/03/2021

Saltillo, Coahuila

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**TEMA: El desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social**

1. Escribe sobre la línea el nombre del teórico o de la teoría a que se refiere cada idea, eligiéndolas de la lista del recuadro.
2. En ella se argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal **Teoría del Desarrollo Psicosocial**
3. La Teoría del Desarrollo Psicosocial nace a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por  **EriK Erikson**
4. Kohlberg comparte con ­­\_ **Piaget** \_\_\_ la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.
5. En la teoría del desarrollo moral de **Lawrence Kohlberg** se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.
6. Teoría en las cuatro primeras etapas de desarrollo están centradas en la niñez mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez. **Teoría del Desarrollo Psicosocial**
7. Psicoanalista estadounidense de origen alemán que propone las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva **EriK Erikson**
8. Teoría que explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitirnos desenvolvernos con facilidad dentro del mundo social **Teoría del desarrollo moral**

Teoría del Desarrollo Psicosocial Teoría del desarrollo moral

 EriK Erikson Sigmund Freud Lawrence Kohlberg Piaget

1. Describe las etapas de la teoría de EriK Erikson que corresponden de los 0 a los 5 años

Las etapas que planteo son 8:

1. ***Confianza vs Desconfianza (nacimiento hasta los 18 meses):***El bebé es más receptivo a los estímulos externos.
2. ***Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses-3 años):***El infante empieza a tener mayor control sobre su cuerpo y órganos de eliminación (esfínteres)
3. ***Iniciativa vs culpa (3 años-5 años):***Los niños tienen más control sobre su cuerpo, son más activos y van adquiriendo nuevas habilidades físicas.
4. ***Laboriosidad vs inferioridad (5 años-13):***Los niños se sienten emocionados por compartir con otros y practicar nuevas actividades usando sus conocimientos y habilidades
5. ¿Qué tipo de actividades propones, en general, para aplicar en preescolar para desarrollar las etapas correspondientes a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg?

**1. Obediencia y castigo**

Cada cual a su tarea Este juego es muy simple. La persona adulta elegirá un momento del día y le explicará al niño que será, para ambos, el rato de las actividades que no les gustan. La madre o el padre desempeñará alguna labor doméstica que no le resulte agradable (barrer, lavar los platos, planchar, etc.) y enseñará con el ejemplo al menor que las tareas menos divertidas también hay que hacerlas. Así, al mismo tiempo, el pequeño tendrá que hacer los deberes de la escuela, ordenar su cuarto, bañarse o lo que le corresponda.

 **2. Individualismo e intercambio.**

Los días de la semana Esta propuestas es para trabajar los días de la semana en el jardín de infantes. Para trabajar este tema podemos utilizar el momento del intercambio en donde el niño vaya conociendo diferentes intercambios dentro del salón.

**3. Relaciones interpersonales.**

La ronda y el juego brindan la oportunidad a los niños y niñas de conocerse a si mismos a través del intercambio con los demás, sean sus compañeros o los adultos que dirigen y comparten sus juegos. El trabajo de la autoexpresión facilita el respeto del espacio y la acción del otro, además de llevarlo a aceptar el error cometido en la ejecución del juego y asumir tareas generadas por este hecho.

**4. Orden social.**

Visualización de las actividades: Indicar las actividades que debe hacer. Marcar y señalar una vez se han llevado a cabo. Sería como una agenda pero con un orden establecido y en un lugar fijo.

**Contrato social.**

Hacer que el niño haga un contrato social con sus compañeros del salón para así fomentar una buena participación en las clases y en la hora de recreo.