Rosa Edith Valdés Constante #21

TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL…

IDEAS PRINCIPALES:

* Propone las teorías de las ocho edades del hombre que marcan las bases de la psicología evolutiva. Se argumenta que desde el nacimiento hasta la vejes pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal
* Esta teoría tiene relación la teoría de los estadios de Freud, la cual establece que el desarrollo funciona a partir de ocho fases. Erikson difirió en que los niños son curiosos y activos, al igual que en el énfasis del “yo” como parte elemental del desarrollo.
* ETAPAS:

\*0-18 meses:

Confianza Básica VS. Desconfianza:
Depende de la relación o vinculo que se haya creado con la madre
\*18 meses – 3 años:

Autonomía VS vergüenza y duda:

El niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.

\*3 – 5 años:

Iniciativa VS culpa:

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades.

\*6 a 12 años:

Laboriosidad vs inferioridad

\*Adolescencia:

Exploración de la identidad vs difusión de la identidad
\*20 a 40 años:

Intimidad frente al aislamiento

\*40 a 60 años:

Generatividad frente al estancamiento

\*60 a defunción:

Integridad de yo frente a la desesperación

* PROPUESTAS DE ACTIVIDADES POR ETAPA

\*Sugiere actividades donde se desarrolle la confianza sin eliminar la desconfianza

\*Se sugieren actividades donde comiencen a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales

\*Se sugieren actividades en donde se quita la culpa y darles confianza

\*Se sugieren actividades en donde se haga una comparación, ya que esta entre otros niños puede generar inferioridad

\*Se sugieren actividades en donde puedan conocer su identidad basándose en las experiencias vividas.

\*Se sugieren actividades en donde el individuo empiece a priorizar relaciones más intimas

\*Se sugieren actividades en donde haya un equilibro y las personas puedan sentirse útiles

\*Se sugieren actividades en donde se afronten los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo cono en el de los demás

TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL:

* El desarrollo moral pasa por tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional y estos están divididos.
* No todas las etapas del desarrollo moral surgen de manera biológica, ya que las ultimas están ligadas a la interacción con el ambiente.
* Los niños que avanzan rápidamente en este aspecto de su personalidad suelen tener un sentido más maduro del juicio moral.
* La relación que tiene con otros autores es con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ya que estás coinciden con una idea básica: “el desarrollo dl modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo correcto y lo observable, hasta lo mas abstracto y lo más general”.

FASE PRECONVENCIONAL:

Suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos afecten.

1.1Primera etapa:

Orientación a la Obediencia y el castigo.

2.2 Segunda Etapa:

 Orientación al interés propio.

FASE CONVENCIONAL

Define el pensamiento de adolescentes y adultos.  Se tiene en cuenta la existencia de intereses individuales.

2.1 Tercera etapa:

Orientación hacía el consenso.

2.2 Cuarta etapa:

Orientación a la autoridad.

FASE POST CONVENCIONAL

Tienen como referencia principios morales que se apoyan en valores colectivos y principios individuales.

3.1 Quinta etapa:

 Orientación hacia el contrato social

3.2 Sexta etapa:

Orientación hacía los principios universales.

* PROPUESTAS DE ACTIVIDAD:
1. Actividades de juegos como el de policías y ladrones
2. Actividades como los debates
3. Actividades de juegos como enanos y gigantes
4. Actividades como el juego de simón dice
5. Actividades como el semáforo de reglas
6. Actividades como realizar un reglamento del aula