**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**TEMA: El desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social**

1. Escribe sobre la línea el nombre del teórico o de la teoría a que se refiere cada idea, eligiéndolas de la lista del recuadro.
2. En ella se argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal \_\_**teoria del** \_\_**desarrollo psicosocial**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. La Teoría del Desarrollo Psicosocial nace a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por \_\_\_\_\_\_\_**Sigmund Freud** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Kohlberg comparte con ­­\_\_\_\_**Piaget**  la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.
5. En la teoría del desarrollo moral de \_\_\_\_**Kohlberg** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.
6. Teoría en las cuatro primeras etapas de desarrollo están centradas en la niñez mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Desarrollo psicosocial\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. Psicoanalista estadounidense de origen alemán que propone las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva \_\_\_\_\_\_**Erik Erikson\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. Teoría que explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitirnos desenvolvernos con facilidad dentro del mundo social \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Desarrollo moral**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teoría del Desarrollo Psicosocial Teoría del desarrollo moral

EriK Erikson Sigmund Freud Lawrence Kohlberg Piaget

1. Describe las etapas de la teoría de EriK Erikson que corresponden de los 0 a los 5 años

1. Confianza vs Desconfianza: (nacimiento hasta los 18 meses) En esta primera fase, el bebé es más receptivo a los estímulos externos. Por ende, es más vulnerable ante las frustraciones provenientes del medio ambiente. A causa de esto, es importante que el bebé reciba el calor y atención de la madre. Del mismo modo, los padres y cuidadores deben crear un ambiente de confianza, seguridad y aceptación. Como resultado, el niño fortalece su confianza en el entorno, facilitando la interacción con otras personas.

2. Autonomía vs vergüenza y duda: (18 meses – 3 años) El infante empieza a tener mayor control sobre su cuerpo y sus órganos de eliminación (esfínteres). De esta manera, surge en ellos el deseo de ser autónomos y hacer cosas por sí mismos. Tales como caminar, agarrar el biberón e incluso aprender a ir al baño. Sin embargo, se debe tener en cuenta que es una fase lenta y progresiva y puede haber errores.

3. Iniciativa vs culpa: (3 años – 5 años) Llegados a este punto, los niños tienen mayor control sobre su cuerpo, son más activos y van adquiriendo nuevas habilidades físicas. Igualmente desarrolla la imaginación, perfecciona el lenguaje y comienza a relacionarse con sus pares. Aumenta su conciencia sobre el mundo externo. Lo que al mismo tiempo despierta su atención por el medio externo. En esta etapa es normal que empiece a realizar muchas preguntas a los padres.

1. ¿Qué tipo de actividades propones, en general, para aplicar en preescolar para desarrollar las etapas correspondientes a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg?

Para ejercer esta teoría por medio de actividades yo implementaría el:

* Ayudar y respetar a las personas de la tercera edad, claro comenzando desde los más cercanos que son sus abuelitos.
* Enseñarles a cuidar su casa (el planeta) empezando por no arrancar las plantitas y saber regarlas.
* Fomentando la igualdad de género respecto a tareas domésticas, laborales e intelectuales dentro y fuera del aula.
* Mencionar los nombres y en qué consisten los valores más comunes como el respeto.