Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021



Preguntas Erickson y Kohlberg

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Maestra: Eduarda Maldonado García

Alumna: 2°B cuarto semestre

Karla Elena Calzoncit Rodríguez

Unidad de aprendizaje I. Bases Teóricas del Desarrollo de las habilidades socioemocionales.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**TEMA: El desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social**

1. Escribe sobre la línea el nombre del teórico o de la teoría a que se refiere cada idea, eligiéndolas de la lista del recuadro.
2. En ella se argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal ERIK ERIKSON
3. La Teoría del Desarrollo Psicosocial nace a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por SIGMUND FREUD
4. Kohlberg comparte con ­­ PIAGET la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.
5. En la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.
6. Teoría en las cuatro primeras etapas de desarrollo están centradas en la niñez mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.
7. Psicoanalista estadounidense de origen alemán que propone las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva ERIK ERIKSON
8. Teoría que explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitirnos desenvolvernos con facilidad dentro del mundo social

 TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL

Teoría del Desarrollo Psicosocial Teoría del desarrollo moral

EriK Erikson Sigmund Freud Lawrence Kohlberg Piaget

1. Describe las etapas de la teoría de EriK Erikson que corresponden de los 0 a los 5 años:

1. Confianza vs Desconfianza (nacimiento hasta los 18 meses): El bebé es más receptivo a los estímulos externos.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses-3 años): El infante empieza a tener mayor control sobre su cuerpo y órganos de eliminación (esfínteres)

3. Iniciativa vs culpa (3 años-5 años): Los niños tienen más control sobre su cuerpo, son más activos y van adquiriendo nuevas habilidades físicas.

4. Laboriosidad vs inferioridad (5 años-13): Los niños se sienten emocionados por compartir con otros y practicar nuevas actividades usando sus conocimientos y habilidades

5. Exploración de la identidad vs difusión de identidad (13-21 años): El adolescente se encuentra formando su identidad personal a partir de experiencias anteriores, como gustos o intereses.

6. Intimidad frente al aislamiento (21-40 años): Se busca una relación más estrecha con el objetivo de encontrar amigos íntimos y conocer a alguien con quien comprometerse.

7. Generatividad frente al estancamiento (40-60 años): Hay que mantener el equilibrio entre la productividad y el estancamiento.

8. Integridad frente a la desesperación (60 años- muerte): El adulto debe de luchar contra los cambios de su cuerpo y los duelos por las pérdidas de sus seres queridos.

1. ¿Qué tipo de actividades propones, en general, para aplicar en preescolar para desarrollar las etapas correspondientes a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg?

Realizar actividades en donde si el niño logra lo esperado se le premio o no se le pone ninguna felicitación para que se tome como castigo.

El trabajo en equipo para que aprendan y evolucionen en su contrato social y orden social.