**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 9

**Niños:** 5 **Niñas:** 4

**Tercer grado:** 8

12 al 16 de abril 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10 minutos | - | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos | - | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | - | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes |
| 10 minutos | - | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN SEMANAL** | | | | | | |
| **Comunidad:** | **San José de la Joya** | **C.C.T:** | | **05KJN0205E** | **Nivel:** | **Preescolar** |
| **LEC:** | **Fernanda Alejandra González Méndez** | | | | **N° de Alumnos:** | **9** |
| **Periodo:** | **12 al 16 de abril 2021** | | **Ciclo Escolar:** | | **2020-2021** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Martes 13 abril** | Pensamiento Matemático | Es igual | Agrupa objetos con características similares, por ejemplo tamaño, forma o color | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz  Colores |
| Mundo Natural y Social | Diversidad cultural en el tiempo y el espacio | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Del diálogo sobre los trabajos de su comunidad, realización de un dibujo de lo que quieres ser de grande. | Cuaderno u hoja de maquina  Colores |
| **Miércoles 14 abril** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos. | Identifica los espacios para su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Dibujo sobre la importancia de tener un nombre y escribir tres objetos personales en etiquetas que posteriormente pegará en su dibujo | Cuaderno u hoja de maquina  Colores  Lápiz  Pegamento  Cinta adhesiva |
| Educación Física | Integración de la Corporeidad. | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. | En esta sesión no se genera producto. | \_\_\_\_ |
| **Jueves 15 abril** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | Realizar un instructivo. | Cuaderno u hoja de maquina  Colores  Lápiz |
| Pensamiento Matemático | Completar figuras.  Conteo de colecciones | Agrupa objetos con características similares, por ejemplo, tamaño, forma o color.  Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz  Colores |
| **Viernes 16 abril** | Arte | Promoción de la cultura de paz | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música | En esta sesión no se genera producto. | Sonidos del exterior |
| Mundo Natural y Social | Propiedades y transformaciones de los seres vivos | Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre. | En esta sesión no se genera producto | Video o imágenes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** | | |
| **Día** | **Horario** | **ACTIVIDADES** |
| **Martes 13 abril**  **Miércoles 14 abril** |  | **Pensamiento matemático:**  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 45  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 45  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 45 |
|  | **Mundo Natural y Social:**  Muéstrele una planta al niño y pregúntele: ¿qué pasa si la corto?, ¿seguirá viviendo?, ¿si no toma agua, vivirá? Si está en la tierra: ¿por qué crees que vive?, ¿nosotros qué hacemos para vivir?, ¿de dónde tomamos lo que necesitamos para seguir vivos? Apóyelo para que identifique que los alimentos son lo que nos proveen de los nutrientes para mantenernos con vida.  Posteriormente, pregúntele si las plantas toman su alimento de la tierra y cómo lo hacen.  Finalmente, coméntele que las plantas toman alimento de la tierra a través de sus raíces y con las hojas, la luz del sol que necesitan para vivir. |
|  | **Lenguaje y Comunicación:**  Comparta con su hijo una receta que acostumbren realizar en su familia, por ejemplo:  Receta de duraznos en almíbar  Ingredientes  • 5 duraznos medianos  • 4 cucharadas de azúcar o un pedazo mediano de piloncillo  • 3 taza de agua  • 1 trozo de canela  Procedimiento  • Lave y parta a la mitad los duraznos, quite la semilla.  • Ponga a hervir el agua con los duraznos, agregue la canela y el azúcar o piloncillo, y deje cocer a fuego lento.  • Una vez que los duraznos estén bien cocidos (blandos), retírelos del fuego y déjelos enfriar.  • Sírvalos en un recipiente y disfrútelos.  Apoye a su hijo para que realice un dibujo del proceso para hacer la receta, a fin de que la comparta a algún familiar o amigo.  En su receta deberá dibujar ingredientes, utensilios y pasos a seguir para elaborarla: ¿qué hacemos primero?, ¿qué después? y ¿qué al final? Si está en condición de realizar la receta con ayuda de su hijo, puede pedirle que le vaya explicando paso a paso el proceso. |
|  | **Educación Física:**  Juegue con su hijo “a actuar el animal”, para ello escriba en papelitos el nombre de varios animales; pida al niño que elija uno e imite el animal que le tocó. Solo podrá hacer tres movimientos, ya sea imitando su sonido o con algún movimiento con su cuerpo. Así, hasta que imite varios animales |
| **Jueves 15 abril**  **Viernes 16 abril** |  | **Lenguaje y Comunicación:**  Explique a su hijo que una carta es un documento que sirve para comunicarnos con otras personas de algún lugar lejano y que nos permite saber de ellos, saludarlos e incluso comentarles acerca de lo que acontece en nuestras vidas.  Escriba un recado para su hijo, puede ser un texto corto donde exprese que lo quiere mucho o un breve recordatorio de algo que su hijo debe realizar en algún momento del día. Puede utilizar dibujos o pedir ayuda a otro familiar para escribirlo.  Lea en voz alta el recado a su hijo y coméntele que la intención de los recados es comunicar ideas o expresar sentimientos a otras personas. Pídale que realice una carta o un recado, para ello pregúntele: ¿a quién te gustaría escribirle?, ¿por qué?, ¿qué le escribirías?, ¿qué te gustaría preguntarle? Proporciónele una hoja en blanco, lápiz y colores, y con base en las preguntas anteriores, invítelo a realizarla.  Los elementos mínimos que debe considerar una carta son los siguientes:  • Fecha y lugar  • Saludo personal  • Asunto (lo que quiere contar)  • Despedida  Los elementos mínimos de un recado son:  • Nombre de la persona a la que va dirigido el mensaje  • Mensaje.  • Nombre de la persona que lo escribe.  Platiquen acerca del contenido de la carta y apóyele para que esta llegue a su destino final. |
|  | **Pensamiento Matemático:**  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 46  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 46  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 46 |
|  | **Arte:**  Escuchen alguna canción que sea representativa de la comunidad o de su estado, y pídale que dibuje lo que le hace sentir y le platique por qué cree que sintió eso. |
|  | **Mundo Natural y Social:**  Busquen imágenes del campo y la ciudad, después obsérvenlas y platiquen sobre lo que ven: ¿en qué se parecen más?, ¿qué hay en un lugary en otro?, ¿será más grande la ciudad?, ¿ahí vivirá más gente?, ¿cómoson las casas?, ¿dónde hay lugar para sembrar?, ¿cuál te gusta más?  Anote en una hoja lo que su hijo le vaya diciendo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** | |
| **Día** | **Descripción de actividad:** |
| **Viernes 16 abril** | **Escucha lo que significa una receta, para que sirve y la importancia de seguir pasos, luego sigue cada uno de ellos para realizar un coctel de frutas.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Miércoles:**

Cartel de pasos a seguir, fruta, yogurt, vaso

**Jueves**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA** | **DESCRIPCIÓN** |
| **LUNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MARTES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MIÉRCOLES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **JUEVES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **VIERNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: | |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal