ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021 Sexto semestre



**Materia:** Optativa: Producción de textos narrativos y académicos.

**Maestra:** Marlene Muzquiz Flores.

**Tema:** Crónica personal.

**Unidad I Géneros y tipos de textos narrativos y académicos- científicos**

**Alumna:** **Dulce Nelly Pérez Núñez**.

**N#:** 11 **Grado**: 3 **sección:** “B”

 Competencias:

\* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

\* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo Coahuila México

28 de marzo de 2021

¿Qué hacer en mi vida?

Era un día del mes de marzo del año 2018 cuando me cuestione ¿Qué voy a hacer de mi vida? Me empecé a preocupar por el futuro y el de mi hija Luz Mariana, pues solo me dedicaba a cuidar de ella y de mi hogar.

Mediados del mes de abril, platicando con la maestra de mi hija, me comento que una buena opción es el de ser docente, pues las vacaciones coincidirían con las de Luz y el horario daría tiempo para su cuidado.

Al poco tiempo me decidí a sacar ficha para la licenciatura en educación preescolar, muy confiada ingrese a la página y me asombre al ver que era el último día para este trámite. Me registré y me puse a investigar los posibles temas a presentar, así estudié y estudié hasta el día del examen.

El día 19 de mayo llego, desperté y bañé temprano preparándome para el examen. Con mucho nerviosismo me dirigí hacia la institución, pues después de 10 años de no estar en una universidad no estaba segura de aprobar.

Me despedí de mi padre e hija los cuales me acompañaron hasta la institución, ingrese y me forme en la fila según mi apellido. Nos dirigieron al salón 10, dejamos nuestras cosas aun lado del escritorio, recibí el pupitre asignado y respondí el examen. Al salir, tome el transporte hacia mi casa, resignada a no pasar la admisión.

Llegó el día 1 de julio del mismo año, con mucho más nerviosismo ingrese a la pagina para checar los resultados, ingrese el número de registro, ¡ho! Me llevé una gran sorpresa al ver que fui admitida, lloré, bailé y agradecí a Dios por esta oportunidad.

Ingresé como alumna a la Escuela Normal de Educación Preescolar en el mes de agosto del 2018, y desde esa fecha hasta hoy 28 de marzo del 2021 formo parte de esta gran institución educativa.

Qué deparará el destino, no sé, pero lo averiguaré…

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |