**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Optativa: Producción de textos narrativos.

Competencias:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en distintos contextos.

**Profesora:**

Marlene Muzquiz Flores

**Actividad:**

Crónica de…

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 28 de marzo de 2021

**Crónica de como las aspirantes inician el bello camino de la docencia.**

Cuando se es niño muchas veces imaginas como será la vida de adulto, ves como tu papá cada día se va a su trabajo, escuchas esas historias maravillosas de su trabajo y de pronto imaginas por un momento que esa historia es una experiencia personal, ves como mamá limpia la casa, cuidad de ti y de tus hermanos y que además trabaja, entonces piensas “wow es una heroína, un día quiero ser como ella”; se tiene una imaginación muy grande cuando se es un niño, algunos infantes se imaginan como bomberos, policías, doctores, futbolistas, maestros (as), cantantes, bailarinas o bailarines, incluso algunos como actores de cine o novelas.

Una alumna que estaba por terminar sus estudios en la preparatoria CBTis 97 estaba decidiendo que era lo que quería estudiar después de graduarse, estaba pensando que podría seguir con su carrera técnica de contabilidad, pero entonces recordó aquello que siempre le apasiono, aquello con lo que siempre soñaba cuando era una niña, su sueño siempre había sido ser maestra en educación preescolar por lo que comenzó a investigar lo necesario para solicitar una ficha para así presentar el examen en la Escuela Normal de Educación Preescolar y poder emprender el camino para lograr su gran sueño.

El día 19 de mayo de 2018 se citaron a las aspirantes quienes tenían el deseo de convertirse en maestras de esta carrera tan bonita como lo es el ser docente en educación preescolar, una vez dentro de la institución se procedió a dividir a los alumnos por apellidos en orden alfabético, después se les llevo a un salón en donde fueron acomodados como tal por el apellido pero antes de ello se les pidió apagar los teléfonos celular y después proceder a ponerlos en una caja de plástico para después ser entregados al finalizar el examen, el examen era extenso por lo que se pudo percibir la tensión y gran concentración que tenían todos los aspirantes para así poder quedarse en esa gran escuela.

El día 2 de julio era la fecha establecida para saber si habían sido o no aceptados en la Escuela Normal de Educación Preescolar, todos los aspirantes estaban nerviosos, revisaban constantemente la plataforma para saber si habían logrado ingresar o no, había aspirantes que incluso se encontraban en su trabajo nerviosos revisando cada que tenían la oportunidad, hasta que en determinado momento por fin salió el resultado, aquellos aspirantes aceptados estaban sumamente emocionados, inmediatamente comenzaron a compartirlo con todos su familiares y conocidos, había aspirantes que incluso llegaron al llanto de la emoción, de pronto ese nerviosismo y preocupación fue remplazado por felicidad, emoción, plenitud.

El inicio del semestre en la Escuela Normal de Educación Preescolar fue el día 20 de agosto de 2018 en donde fueron las alumnas fueron citadas a las 7:45 para primero estar en el curso de inducción para explicar todo lo que les esperaba a lo largo de los siguientes cuatro años, además de que cada profesor se presentó y mostro su apoyo, se les presento los talleres con lo que contaba la institución y cada profesor que los impartía, se dividieron en dos grupos a las alumnas de nuevo ingreso en “A y B”, después de este gran curso de inducción se procedió a dar a las alumnas un recorrido por las instalaciones de la institución el cual ayudo a que las alumnas interactuaran entre ellas y se comenzaran a conocer.

Bueno esto solo es una parte del camino que debe recorrer una futura docente en esta bella profesión, una profesión que permite transmitir conocimientos nuevos a esos niños que entran con pocos conocimientos por lo que poco a poco se van desarrollando y además se ayuda a desarrollar nuevas habilidades y competencias en ellos, hoy en día a la educación preescolar no le toman tanta importancia pero las personas deben de tener en claro que los docentes y los futuros docentes buscan cada día innovar el proceso de enseñanza.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |