**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Optativa: Producción de textos narrativos.

Competencias:

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en distintos contextos.

**Profesora:**

 Marlene Muzquiz Flores

**Actividad:**

Crónica de…

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 28 de marzo de 2021

**Crónica de como las aspirantes inician el bello camino de la docencia.**

Cuando se es niño muchas veces imaginas como será la vida de adulto, ves como tu papá cada día se va a su trabajo, escuchas esas historias maravillosas de su trabajo y de pronto imaginas por un momento que esa historia es una experiencia personal, ves como mamá limpia la casa, cuidad de ti y de tus hermanos y que además trabaja, entonces piensas “wow es una heroína, un día quiero ser como ella”; se tiene una imaginación muy grande cuando se es un niño, algunos infantes se imaginan como bomberos, policías, doctores, futbolistas, maestros (as), cantantes, bailarinas o bailarines, incluso algunos como actores de cine o novelas.

Una alumna que estaba por terminar sus estudios en la preparatoria CBTis 97 estaba decidiendo que era lo que quería estudiar después de graduarse, estaba pensando que podría seguir con su carrera técnica de contabilidad, pero entonces recordó aquello que siempre le apasiono, aquello con lo que siempre soñaba cuando era una niña, su sueño siempre había sido ser maestra en educación preescolar por lo que comenzó a investigar lo necesario para solicitar una ficha para así presentar el examen en la Escuela Normal de Educación Preescolar y poder emprender el camino para lograr su gran sueño.

El día 19 de mayo de 2018 se citaron a las aspirantes quienes tenían el deseo de convertirse en maestras de esta carrera tan bonita como lo es el ser docente en educación preescolar, una vez dentro de la institución se procedió a dividir a los alumnos por apellidos en orden alfabético, después se les llevo a un salón en donde fueron acomodados como tal por el apellido pero antes de ello se les pidió apagar los teléfonos celular y después proceder a ponerlos en una caja de plástico para después ser entregados al finalizar el examen, el examen era extenso por lo que se pudo percibir la tensión y gran concentración que tenían todos los aspirantes para así poder quedarse en esa gran escuela.

El día 2 de julio era la fecha establecida para saber si habían sido o no aceptados en la Escuela Normal de Educación Preescolar, todos los aspirantes estaban nerviosos, revisaban constantemente la plataforma para saber si habían logrado ingresar o no, había aspirantes que incluso se encontraban en su trabajo nerviosos revisando cada que tenían la oportunidad, hasta que en determinado momento por fin salió el resultado, aquellos aspirantes aceptados estaban sumamente emocionados, inmediatamente comenzaron a compartirlo con todos su familiares y conocidos, había aspirantes que incluso llegaron al llanto de la emoción, de pronto ese nerviosismo y preocupación fue remplazado por felicidad, emoción, plenitud.

El inicio del semestre en la Escuela Normal de Educación Preescolar fue el día 20 de agosto de 2018 en donde fueron las alumnas fueron citadas a las 7:45 para primero estar en el curso de inducción para explicar todo lo que les esperaba a lo largo de los siguientes cuatro años, además de que cada profesor se presentó y mostro su apoyo, se les presento los talleres con lo que contaba la institución y cada profesor que los impartía, se dividieron en dos grupos a las alumnas de nuevo ingreso en “A y B”, después de este gran curso de inducción se procedió a dar a las alumnas un recorrido por las instalaciones de la institución el cual ayudo a que las alumnas interactuaran entre ellas y se comenzaran a conocer.

Bueno esto solo es una parte del camino que debe recorrer una futura docente en esta bella profesión, una profesión que permite transmitir conocimientos nuevos a esos niños que entran con pocos conocimientos por lo que poco a poco se van desarrollando y además se ayuda a desarrollar nuevas habilidades y competencias en ellos, hoy en día a la educación preescolar no le toman tanta importancia pero las personas deben de tener en claro que los docentes y los futuros docentes buscan cada día innovar el proceso de enseñanza.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |