**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos

**Profra.:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**CRÓNICA DE…**

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes **N.L.** 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

28 de marzo de 2021

**Crónica “El ingreso a la Escuela Normal de Educación Preescolar” por Yazmin Tellez Fuentes**

**Enero 2018**

Después de haber estado por cuatro meses pérdida sin saber qué hacer de su vida y sólo estar estudiando el idioma inglés en el centro de Idiomas de la UAdeC en Saltillo, Coahuila. Yazmin Tellez conoció a Irma, una señora alta de cabello chino la cual tenía 45 años de edad, quien le comentó a la joven que sería muy buena para ser maestra de preescolar, que no tuviera miedo e intentara el entrar a la licenciatura.

Pues para Irma, Yazmin tenía todo lo que una maestra de dicha etapa debería tener y le recordaba mucho a su hermana menor la cual es también una licenciada de Educación Preescolar.

Yazmin, sin nada que perder o ganar, les comentó a sus padres acerca de la decisión de estudiar la carrera y ambos simplemente la apoyaron desde ese momento. Nunca la cuestionaron, ni dudaron de ella.

**Febrero 2018**

A mediados del segundo mes de dicho año, se abrió la convocatoria para poder realizar el registro de aspirantes a la Escuela Normal de Educación Preescolar; Yazmin seguía con dudas de si elegir esa carrera o irse por la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria pues, no olvidemos que ella se encontró perfeccionando dicho idioma en los momentos en que estaba tomándose un respiro de la universidad.

Sin embargo, su mamá la hizo reflexionar acerca de cómo eran los jóvenes entre los años del 2012 – 2015 cuando cursaba la secundaria y que imaginara cómo serían los jóvenes en un futuro cuando fuera docente.

Por lo que, después de pensarlo durante unos minutos, Yazmin decidió irse por educación preescolar y comenzó a llenar la ficha con la cual iba a presentar a la Institución a la que eligió ingresar, para así abrir el derecho al examen de elección.

**Abril 2018**

Después de varios días de espera, Yazmin y su mamá se dirigían a la Normal para que revisaran sus papeles, le comentaran sobre el registro en CENEVAL (su pase de examen) y realizar el pago de la ficha de examen.

Cuando finalizó el segundo proceso de selección 2018, ella y su mamá se retiraron de las instalaciones y su madre le mostró el camino corto que es por la Secretaría de Educación. Por el cual, la joven estaría caminando si es que llegaba a pasar.

Luego de la caminata, llegaron a casa y Yazmin no pensó en más en su futuro porque lo veía abrumador.

**Mayo 2018**

Fue un mes tranquilo y lleno de estudio, pues Yazmin se encontraba en su nivel 5 de inglés (el cual estaba a punto de terminarlo) y preparándose para el examen que daría un rumbo decisivo en su vida futura.

**Junio 2018**

Luego de días de preparación se llegó el gran momento, la joven no se encontraba nerviosa. Despertó temprano, almorzó algo ligero, se baño y se vistió con una blusa blanca con líneas horizontales guindas, unos jeans y tenis blancos. Dejó su casa y dejó todo en manos de Dios.

Cuando llegó a la Normal a las 8:00 horas, una hora antes de inicio al examen, observó a todos los docentes enfrente de filas grandes donde estaban varias jóvenes que también eran aspirantes. Entregó la ficha para poder presentar su examen y la enviaron a una fila en donde estaban personas cuya inicial de apellido paterno es de la T – Z y, a las 9:00 horas, siguió a dos profesores (los cuales conocería después como Ramón y Pablo) a un aula en la cual darían las indicaciones y tiempos para ir haciendo los apartados del examen.

A las 13:00 horas, la joven, entregó su examen y le dieron un papel el cual mostraba la información de dónde y en qué página se daría la publicación de resultados.

**02 de julio de 2018**

Para la mayoría de la gente fue un día común y corriente, se encontraban en casa viendo en la televisión la Copa Mundial de Fútbol de dicho año debido a que, en ese día específico, se jugaban los Octavos de Final y México se encontraba jugando contra Brasil.

No obstante, a las 11:00 horas de dicho día, Lizeth (hermana de Yazmin) entró a la página de resultados para ver si su hermana menor había sido elegida en la carrera a la licenciatura en Educación Preescolar, tal fue la sorpresa de todos que la adolescentes e 18 años de edad, después de no saber qué rumbo tomar, fue aceptada para poder ser una futura docente en el primer eslabón de la educación básica en una de las mejores Normales del Estado de Coahuila.

Tal vez México perdió ese día contra Brasil quedando 0 – 2, pero para Yazmin fue el día que cambiaría el camino de su vida para siempre.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |