**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos

**Profra.:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**CRÓNICA DE…**

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes **N.L.** 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

28 de marzo de 2021

**Crónica “El ingreso a la Escuela Normal de Educación Preescolar” por Yazmin Tellez Fuentes**

**Enero 2018**

Después de haber estado por cuatro meses pérdida sin saber qué hacer de su vida y sólo estar estudiando el idioma inglés en el centro de Idiomas de la UAdeC en Saltillo, Coahuila. Yazmin Tellez conoció a Irma, una señora alta de cabello chino la cual tenía 45 años de edad, quien le comentó a la joven que sería muy buena para ser maestra de preescolar, que no tuviera miedo e intentara el entrar a la licenciatura.

Pues para Irma, Yazmin tenía todo lo que una maestra de dicha etapa debería tener y le recordaba mucho a su hermana menor la cual es también una licenciada de Educación Preescolar.

Yazmin, sin nada que perder o ganar, les comentó a sus padres acerca de la decisión de estudiar la carrera y ambos simplemente la apoyaron desde ese momento. Nunca la cuestionaron, ni dudaron de ella.

**Febrero 2018**

A mediados del segundo mes de dicho año, se abrió la convocatoria para poder realizar el registro de aspirantes a la Escuela Normal de Educación Preescolar; Yazmin seguía con dudas de si elegir esa carrera o irse por la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria pues, no olvidemos que ella se encontró perfeccionando dicho idioma en los momentos en que estaba tomándose un respiro de la universidad.

Sin embargo, su mamá la hizo reflexionar acerca de cómo eran los jóvenes entre los años del 2012 – 2015 cuando cursaba la secundaria y que imaginara cómo serían los jóvenes en un futuro cuando fuera docente.

Por lo que, después de pensarlo durante unos minutos, Yazmin decidió irse por educación preescolar y comenzó a llenar la ficha con la cual iba a presentar a la Institución a la que eligió ingresar, para así abrir el derecho al examen de elección.

**Abril 2018**

Después de varios días de espera, Yazmin y su mamá se dirigían a la Normal para que revisaran sus papeles, le comentaran sobre el registro en CENEVAL (su pase de examen) y realizar el pago de la ficha de examen.

Cuando finalizó el segundo proceso de selección 2018, ella y su mamá se retiraron de las instalaciones y su madre le mostró el camino corto que es por la Secretaría de Educación. Por el cual, la joven estaría caminando si es que llegaba a pasar.

Luego de la caminata, llegaron a casa y Yazmin no pensó en más en su futuro porque lo veía abrumador.

**Mayo 2018**

Fue un mes tranquilo y lleno de estudio, pues Yazmin se encontraba en su nivel 5 de inglés (el cual estaba a punto de terminarlo) y preparándose para el examen que daría un rumbo decisivo en su vida futura.

**Junio 2018**

Luego de días de preparación se llegó el gran momento, la joven no se encontraba nerviosa. Despertó temprano, almorzó algo ligero, se baño y se vistió con una blusa blanca con líneas horizontales guindas, unos jeans y tenis blancos. Dejó su casa y dejó todo en manos de Dios.

Cuando llegó a la Normal a las 8:00 horas, una hora antes de inicio al examen, observó a todos los docentes enfrente de filas grandes donde estaban varias jóvenes que también eran aspirantes. Entregó la ficha para poder presentar su examen y la enviaron a una fila en donde estaban personas cuya inicial de apellido paterno es de la T – Z y, a las 9:00 horas, siguió a dos profesores (los cuales conocería después como Ramón y Pablo) a un aula en la cual darían las indicaciones y tiempos para ir haciendo los apartados del examen.

A las 13:00 horas, la joven, entregó su examen y le dieron un papel el cual mostraba la información de dónde y en qué página se daría la publicación de resultados.

**02 de julio de 2018**

Para la mayoría de la gente fue un día común y corriente, se encontraban en casa viendo en la televisión la Copa Mundial de Fútbol de dicho año debido a que, en ese día específico, se jugaban los Octavos de Final y México se encontraba jugando contra Brasil.

No obstante, a las 11:00 horas de dicho día, Lizeth (hermana de Yazmin) entró a la página de resultados para ver si su hermana menor había sido elegida en la carrera a la licenciatura en Educación Preescolar, tal fue la sorpresa de todos que la adolescentes e 18 años de edad, después de no saber qué rumbo tomar, fue aceptada para poder ser una futura docente en el primer eslabón de la educación básica en una de las mejores Normales del Estado de Coahuila.

Tal vez México perdió ese día contra Brasil quedando 0 – 2, pero para Yazmin fue el día que cambiaría el camino de su vida para siempre.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |