**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021



**Curso**

Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra**

Marlene Múzquiz Flores

**Alumna**

Yamile Margarita Mercado Esquivel N.L. 9

3° “B”

**Crónica**

**Unidad de aprendizaje I: “Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos”.**

**Competencias de Unidad:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo, Coahuila a 27 de marzo del 2021

**Crónica**

Eran las 4:30 de la tarde del viernes 13 de abril del 2017, la final de softbol femenil de la liga estudiantil entre el equipo bicampeón “Danesas” y las líderes generales de la jornada “Bills”, dejó boquiabiertos a todos los espectadores que se dieron cita en el campo de beisbol de la preparatoria Ateneo Fuente. Se podía sentir todo el apoyo y entusiasmo de los aficionados esperando presenciar un encuentro que pintaba muy reñido. Después de algunos minutos a las 5:00pm el ánimo de las dos porras empezó a intensificarse e incluso la venta de antojitos mexicanos se hizo presente a las afueras del campo. Unos segundos más tarde el vocero del partido invitó a los aficionados a tomar sus lugares porque el partido iba a dar comienzo. El silbato sonó y los gritos de la gente no se hicieron esperar, los saltos de adrenalina por parte de los entrenadores de cada equipo provocaron que el juego cobrara mayor intensidad.

Minuto 15 en la primera entrada parte baja, el marcador estaba 0-0, ambos equipos sentían la presión y estaban dando lo mejor de sí para obtener la primera ventaja del partido. Llega el turno de la bateadora designada y más peligrosa del equipo de “Danesas”; Arely Hernández, se prepara, encuentra el lanzamiento perfecto y nos regala un hermoso cuadrangular, ni siquiera la jardinera izquierda de las “Bills” logró ver el batazo de la velocidad que llevaba, los aficionados se levantaron de su butaca y festejaron hasta más no poder, mientras que las danesas tomaron la delantera 1-0.

El duelo de pitcheo por parte de los dos equipos era cada vez más competitivo y ningunas de las escuadras daba su brazo a torcer, el esfuerzo y cansancio empezó a cobrar deudas en la pitcher Alejandra Soria, al mandar una curva a la bateadora del equipo contrario la cual se encontraba en cuenta llena con 3 bolas y 2 strikes, al disparar un batazo mandando la bola a las afueras del campo, empatando el marcador 1-1.

El encuentro se subió de tono por parte de las dos porras que se encontraban muy enfocadas en todo lo que ocurría en el campo, comenzaron a gritarle al ampáyer para que hiciera bien su trabajo y no regalará puntos a favor a ambos equipos. Cinco minutos más tarde los ánimos se encendieron cuando la pitcher del equipo de Danesas golpeó en la espalda con la bola a la bateadora en turno del equipo rival, creando una gran controversia y alboroto en las casetas de los dos equipos los cuales no tardaron en irse a defender a sus jugadoras en el campo, el accidente provocó que se perdieran 5 minutos importantes en el transcurso del juego, sancionando a los 2 entrenadores.

Llegó la séptima entrada, la cual llaman la entrada de las emociones porque es en donde se aprovechan mejor la jugadas y el desempate se veía muy cerca por parte de las Bills al mandar al diamante a su jugadora estrella, la cual tenía la oportunidad perfecta para producir dos carreras, ya que se encontraba una corredora en la tercera base, cualquier batazo podría mandar al equipo en la delantera de la pizarra, los aficionados estaban con la expectativa desde sus lugares, llegó el momento y la bateadora observo la bola, la analizo y preparo su batazo, mandando la bola hasta lo más lejos del parque permitiendo que entrara una carrera más a su favor, poniendo el marcador 2-1, ganando Bills, el público se quedo impactado de tal batazo, gritando y saltando apoyando al equipo.

El marcador seguía igual, muy inclinado para que las Bills se llevaran el trofeo a casa, pero Danesas no se darían por vencidas, al empatar el partido con el home run anotado por parte de Erika García, siendo ella la encargada de levantar los ánimos de la afición. Se cumplió la hora y media de partido y el marcador seguía empatado, solo tenían una oportunidad por equipo para ir al diamante y tratar de conseguir la victoria, siendo Danesas las primeras en pasar al cuadro, obteniendo resultados negativos al no sumar carreras en la pizarra.

Novena entrada parte baja y toco el turno de las Bills, la primer bateadora no consiguió nada al poncharse con un elevado, mientras que Abril Santos se encargó de mandar un hit por el jardín izquierdo logrando llegar hasta segunda base, la oportunidad de su vida la tenía la novata del equipo Yamile Esquivel, esperando la mejor bola para disparara su batazo, grandes reflejos y paciencia por parte de la jugadora la llevaron a elegir el mejor lanzamiento mandando la bola por toda la línea del jardín derecho provocando que la jugadora Abril Santos llegara a tierra prometida ganando el partido, los aficionados festejaron al ver la señal del ampáyer dando el triunfo al merecidísimo primer lugar de la jornada con tan reñido juego donde la jugadora estrella Yamile Esquivel se llevo la tarde siendo nombrada la MVP del partido, entre llanto, risas y gritos la afición y familiares entraron al campo a felicitar al equipo campeón y a tomarse las significativas fotografías que quedarán siempre en su memoria tras derrotar al equipo mas temido de la liga.

**Rúbrica**

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia para evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| CompeTencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |