**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Sexto semestre.**



3°A

**Curso:**

Optativa

**Maestra:**

Marlene Muzquiz Flores

## “Crónica”

**Alumna:**

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos N°14

**UNIDAD I: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo, Coahuila 28/03/2021

**Inter normales en Parras**

El día 30 de septiembre del 2019 se abrió la convocatoria de alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar para los tres equipos deportivos representativos, como lo son futbol, voleibol y basquetbol, cada equipo tenía un entrenador para preparar a las alumnas en una semana y al final escoger a 8 jugadoras que representarían a la institución en la inter normales en Parras.

Se inscribieron alumnas de todos los grados entusiasmadas por participar, todos los días en las mañanas se llevo a cabo un entrenamiento de cada deporte dependiendo al cual se inscribió cada una, días después se consiguieron juegos de preparación para cada equipo deportivo. El día 7 de octubre del 2019 se dieron a conocer a las jugadoras con mayor habilidad en cada deporte que asistirían al torneo deportivo.

El día 9 de octubre por la mañana todas las jugadoras y entrenadores se dirigían hacía Parras en un camión, con el entusiasmo de dar su mejor esfuerzo en el torneo al que se dirigían, cuando se llego a la institución de la Normal sede del torneo se inicio una breve ceremonia para que se conocieran las escuelas visitantes y las escuelas locales, ese mismo día tuvo inicio el primer partido de cada deporte, las jugadoras de los equipos tuvieron la oportunidad de participar en los tres deportes si así se deseaba, los partidos fueron muy buenos y todas las jugadoras dieron todo de sí mismas para obtener un resultado favorable, aunque solo el equipo de voleibol y basquetbol tuvieron resultados positivos, este mismo día en la noche la escuela sede del torneo organizo una “callejoneada” que consta de reunirse todos los participantes del torneo inter normales para caminar por el centro de la ciudad cantando diversas canciones, al día siguiente comenzaron los partidos de cada deporte y afortunadamente el equipo de basquetbol paso a la etapa final que se jugaría ese mismo día pero por motivos ajenos el equipo rival no pudo asistir, así que el equipo de basquetbol gano el primer lugar, horas después se llevo a cabo la premiación para los equipos ganadores de cada deporte y dieron las gracias a todas las normales que asistieron al torneo inter normales, por la tarde las alumnas y entrenadores regresaron en camión a Saltillo dejando una gran participación en el torneo.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |