**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**Curso:** Optativo. Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:**  Marlene Muzquiz Flores

**Unidad I.** Género y tipos de textos narrativos y académico-científicos

**Actividad:** Crónica

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

**Grado y sección:**

3º “B”

Saltillo, Coahuila 28 de marzo del 2021

**Crónica del inicio de una gran aventura al presentar el examen de admisión**

**en la Escuela Normal de Educación Preescolar**

Febrero del 2018, eran las 5:50 a.m. cuando Mariana escuchó que su alarma sonaba, comenzó a sentir unos nervios inmensos al ver que ese día tan esperado había llegado, se levantó de su cama y fue directo a prender el boiler y a preparar su ropa.

6:15 a.m. prendió la cafetera y comenzó a ordenar su carpeta verificando que llevara todos los documentos solicitados, los nervios eran más intensos, fue a tomar una taza de café y se relajo un poco, posteriormente se dio una cálida ducha, y al ver que ya eran las 6:35 se vistió muy rápido y comenzó a peinarse, se puso sus tenis y se dispuso a recoger su cama, después tomó su mochila y salió de su casa para tomar el transporte que la llevaría rumbo a la Normal.

Mariana llegó a la parada a esperar el camión y sentía un miedo inmenso al saber que ese día era el más importante, por fin presentaría el examen de selección en la escuela que siempre había querido estar, pensaba tanto en su futuro y sus sueños, quería lograr ser aceptada en esa escuela para seguir sus sueños, eran las 7:00 a.m. cuando tomó el camión, se sentó y empezó a ver por la ventana el recorrido, era la primera vez que viajaba a ese destino sin compañía.

Su recorrido duró una hora con 20 minutos, eran las 8:20 a.m. cuando se bajó del camión y se dirigió a la escuela, al llegar no recordaba por cual puerta tenía que entrar, debía estar antes de las 8:40 a.m. y su nerviosismo aumento aún más, se sintió aterrada al estar sola y no conocer a nadie, entro por la primera puerta y comenzó a recordar el edificio perteneciente a la Normal de Preescolar, se fue guiando con algunas personas que iban entrando, al seguirlas se dio cuenta de que no estaba en el lugar correcto y casi muere del susto al darse cuenta que ahí no era el edificio correspondiente, ya habían pasado 10 minutos e iba con retardo, hasta que tuvo el valor de preguntarle a un profesor en donde era, ahí se guio y por fin dio con su destino.

Mariana se sentía muy preocupada porque, al tener nervios, constantemente pensaba en que no había estudiado lo suficiente para dicho examen, permaneció parada esperando que la llamaran para poder entrar al salón seleccionado, empezó a observar detenidamente el lugar donde estaba situada y de repente escucho que ya podían pasar al aula asignada.

Eran las 9:00 a.m. cuando subió las escaleras y se dirigió al aula, entró y no sabia en donde sentarse, menos mal que observó detenidamente y cada butaca tenía el nombre de cada aspirante, encontró el suyo y se sentó, espero a que dieran las indicaciones para comenzar a contestar el examen, y mantuvo siempre en su pensamiento que lo tenía que lograr, tenia que mostrar el empeño y la dedicación que había tenido durante años atrás, pensó en si misma porque estaba luchando constantemente para poder solventar esos pequeños gastos de la ficha del examen, las fotos entre otras cosas que se habían solicitado con anterioridad, al estar pensando sintió un tremendo escalofrió porque de verdad sentía que era irreal estar ahí sentada en la escuela de sus sueños, se dieron las 9:15 a.m. y dieron indicaciones sobre el examen, y se llegó la hora de responder cada uno de las preguntas.

Los nervios se fueron esfumando, se tranquilizó y tomó un poco de seguridad para ir leyendo tranquilamente y analizando dicha información, revisaba y contestaba durante cada uno de los apartados que constituía la prueba, pasaron las horas y finalmente Mariana finalizó su examen, era la 1:00 p.m., estaba llena de emociones, entregó su examen, esperó nuevamente indicaciones y al ir por su mochila reconoció a una vieja amiga que no había vuelto a ver desde la primaria, le sonrió y al salir de salón le dirigió la palabra, también la otra muchacha la reconoció y fue algo increíble, comenzaron a hablar y salieron de la institución, comentaron diversas cosas que habían vivido durante todos esos años y Mariana se sintió muy feliz al volver a reencontrarse con una de sus amigas que tuvo en la infancia, fue un momento muy agradable y lleno de recuerdos.

Tuvo que despedirse de su amiga y siguió su camino, iba pensando en cada pregunta del examen y recordando su contenido, pero mejor decidió en no seguir pensando en eso y se le paso el nerviosismo que sentía en la mañana, se sentía feliz de haber culminado el primer paso, el día pintaba muy bonito, era la 1:20 p.m. y fue a tomar el transporte de regreso, su mirada se desviaba por la ventana, por que sabía que tenía que trabajar arduamente para conseguir lo que se proponía, al pasar una hora, llegó a su destino, ahora le tocaba entrar a su trabajo de cocinera y seguir su rutina diaria.

Los meses transcurrieron, hasta que se llegó el día tan esperado, 2 de julio del 2018, eran la 12:00 del mediodía, cuando le comunicaron a Mariana que ya podía consultar los resultados del examen de admisión, y de nuevo hizo presencia el nerviosismo, y la emoción de saber si había sido admitida o no, estaba en su trabajo y no tenia buena señal de conexión, intento de muchas formas entrar a revisar el portal de los resultados pero no lo consiguió, muerta de la duda y llena de desesperación le mandó mensaje a su novio diciéndole que revisara el, al mejor él tenía buena conexión y podía constatar los resultados, paso media hora y estaba intranquila y muy pensativa, hasta que de pronto recibió un mensaje cuando estaba comiendo, al revisar el mensaje se le salieron las lagrimas de la emoción, realmente era un sentimiento que nunca había sentido, visualizó la imagen y al ver la palabra ACEPTADA sintió una gran felicidad, no cabía dentro de ella esa felicidad que corrió a abrazar a su mamá, sabía que era el inicio de una gran aventura y un nuevo logro…

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |