**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Optativo. Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:**  Marlene Muzquiz Flores

**Unidad I.** Género y tipos de textos narrativos y académico-científicos

**Actividad:** Crónica

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

**Grado y sección:**

3º “B”

Saltillo, Coahuila 28 de marzo del 2021

**Crónica del inicio de una gran aventura al presentar el examen de admisión**

**en la Escuela Normal de Educación Preescolar**

Febrero del 2018, eran las 5:50 a.m. cuando Mariana escuchó que su alarma sonaba, comenzó a sentir unos nervios inmensos al ver que ese día tan esperado había llegado, se levantó de su cama y fue directo a prender el boiler y a preparar su ropa.

6:15 a.m. prendió la cafetera y comenzó a ordenar su carpeta verificando que llevara todos los documentos solicitados, los nervios eran más intensos, fue a tomar una taza de café y se relajo un poco, posteriormente se dio una cálida ducha, y al ver que ya eran las 6:35 se vistió muy rápido y comenzó a peinarse, se puso sus tenis y se dispuso a recoger su cama, después tomó su mochila y salió de su casa para tomar el transporte que la llevaría rumbo a la Normal.

Mariana llegó a la parada a esperar el camión y sentía un miedo inmenso al saber que ese día era el más importante, por fin presentaría el examen de selección en la escuela que siempre había querido estar, pensaba tanto en su futuro y sus sueños, quería lograr ser aceptada en esa escuela para seguir sus sueños, eran las 7:00 a.m. cuando tomó el camión, se sentó y empezó a ver por la ventana el recorrido, era la primera vez que viajaba a ese destino sin compañía.

Su recorrido duró una hora con 20 minutos, eran las 8:20 a.m. cuando se bajó del camión y se dirigió a la escuela, al llegar no recordaba por cual puerta tenía que entrar, debía estar antes de las 8:40 a.m. y su nerviosismo aumento aún más, se sintió aterrada al estar sola y no conocer a nadie, entro por la primera puerta y comenzó a recordar el edificio perteneciente a la Normal de Preescolar, se fue guiando con algunas personas que iban entrando, al seguirlas se dio cuenta de que no estaba en el lugar correcto y casi muere del susto al darse cuenta que ahí no era el edificio correspondiente, ya habían pasado 10 minutos e iba con retardo, hasta que tuvo el valor de preguntarle a un profesor en donde era, ahí se guio y por fin dio con su destino.

Mariana se sentía muy preocupada porque, al tener nervios, constantemente pensaba en que no había estudiado lo suficiente para dicho examen, permaneció parada esperando que la llamaran para poder entrar al salón seleccionado, empezó a observar detenidamente el lugar donde estaba situada y de repente escucho que ya podían pasar al aula asignada.

Eran las 9:00 a.m. cuando subió las escaleras y se dirigió al aula, entró y no sabia en donde sentarse, menos mal que observó detenidamente y cada butaca tenía el nombre de cada aspirante, encontró el suyo y se sentó, espero a que dieran las indicaciones para comenzar a contestar el examen, y mantuvo siempre en su pensamiento que lo tenía que lograr, tenia que mostrar el empeño y la dedicación que había tenido durante años atrás, pensó en si misma porque estaba luchando constantemente para poder solventar esos pequeños gastos de la ficha del examen, las fotos entre otras cosas que se habían solicitado con anterioridad, al estar pensando sintió un tremendo escalofrió porque de verdad sentía que era irreal estar ahí sentada en la escuela de sus sueños, se dieron las 9:15 a.m. y dieron indicaciones sobre el examen, y se llegó la hora de responder cada uno de las preguntas.

Los nervios se fueron esfumando, se tranquilizó y tomó un poco de seguridad para ir leyendo tranquilamente y analizando dicha información, revisaba y contestaba durante cada uno de los apartados que constituía la prueba, pasaron las horas y finalmente Mariana finalizó su examen, era la 1:00 p.m., estaba llena de emociones, entregó su examen, esperó nuevamente indicaciones y al ir por su mochila reconoció a una vieja amiga que no había vuelto a ver desde la primaria, le sonrió y al salir de salón le dirigió la palabra, también la otra muchacha la reconoció y fue algo increíble, comenzaron a hablar y salieron de la institución, comentaron diversas cosas que habían vivido durante todos esos años y Mariana se sintió muy feliz al volver a reencontrarse con una de sus amigas que tuvo en la infancia, fue un momento muy agradable y lleno de recuerdos.

Tuvo que despedirse de su amiga y siguió su camino, iba pensando en cada pregunta del examen y recordando su contenido, pero mejor decidió en no seguir pensando en eso y se le paso el nerviosismo que sentía en la mañana, se sentía feliz de haber culminado el primer paso, el día pintaba muy bonito, era la 1:20 p.m. y fue a tomar el transporte de regreso, su mirada se desviaba por la ventana, por que sabía que tenía que trabajar arduamente para conseguir lo que se proponía, al pasar una hora, llegó a su destino, ahora le tocaba entrar a su trabajo de cocinera y seguir su rutina diaria.

Los meses transcurrieron, hasta que se llegó el día tan esperado, 2 de julio del 2018, eran la 12:00 del mediodía, cuando le comunicaron a Mariana que ya podía consultar los resultados del examen de admisión, y de nuevo hizo presencia el nerviosismo, y la emoción de saber si había sido admitida o no, estaba en su trabajo y no tenia buena señal de conexión, intento de muchas formas entrar a revisar el portal de los resultados pero no lo consiguió, muerta de la duda y llena de desesperación le mandó mensaje a su novio diciéndole que revisara el, al mejor él tenía buena conexión y podía constatar los resultados, paso media hora y estaba intranquila y muy pensativa, hasta que de pronto recibió un mensaje cuando estaba comiendo, al revisar el mensaje se le salieron las lagrimas de la emoción, realmente era un sentimiento que nunca había sentido, visualizó la imagen y al ver la palabra ACEPTADA sintió una gran felicidad, no cabía dentro de ella esa felicidad que corrió a abrazar a su mamá, sabía que era el inicio de una gran aventura y un nuevo logro…

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |