**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Optativa.

**Maestro:**

Marlene Muzquiz Flores.

**Alumna:**

Tamara Lizbeth López Hernández #7

**3° “B”**

**Actividad:**

**“Crónica: Fechas importantes en la Escuela Normal de Educación Preescolar”**

**Unidad I: Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Saltillo Coahuila 28 de marzo del 2021**

Todos los alumnos interesados en entrar a la Escuela Normal de Educación Preescolar, se preparaban para presentar su examen de admisión el día 19 de mayo de 2018; se levantaron temprano y prepararon el material que se les había indicado anteriormente, se dirigieron a las instalaciones, siguieron los pasos indicados y respondieron el examen correctamente, regresaron a su casa con muchas dudas acerca de los resultados y listos para disfrutar de sus vacaciones.

El día 02 de julio de 2018, los alumnos se sentían entusiasmados y nerviosos mientras esperaban con ansias los resultados del examen de admisión, algunos se encontraban junto a sus padres y familiares, otros preferían estar solos a la hora de los resultados. Después de una larga espera, se dieron a conocer los resultados, hubo muchas emociones encontradas, los alumnos aceptados lloraron de la emoción y se sintieron muy orgullosos al igual que sus padres, por otro lado, los alumnos que no lograron pasar el examen se sintieron desanimados y se propusieron estudiar aún más para ser aceptados más adelante.

Las vacaciones se habían terminado y las alumnas se preparaban para su primer día de clases en La Escuela Normal de Educación Preescolar el día 20 de agosto de 2018, se mostraron entusiasmadas y algo nerviosas, escucharon indicaciones por parte de la directora y maestros, conocieron a sus nuevos compañeros, las instalaciones, convivieron e hicieron nuevos amigos; poco a poco se fueron introduciendo y relacionando con las materias y actividades.

El día 12 de octubre llegó, y las estudiantes no sabían la noticia que les esperaba, fueron a sus clases como normalmente lo hacen y en una de las clases recibieron un anuncio de que se presentaría una revista musical en el teatro de la ciudad por parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar, todas las alumnas tenían que participar, el evento sería presentado el día 30 de abril de 2019 (día del niño); las alumnas se sorprendieron y se emocionaron con la idea, pusieron manos a la obra, se dedicaron a ensayar, buscar vestuarios, a dar todo de ellas para que la presentación resultara todo un éxito.

Las alumnas se prepararon en los siguientes meses, tuvieron ensayos después de clases y mandaron a hacer sus vestuarios y botargas, todas se mostraban felices, pero a la vez nerviosas ya que tendrían un público enorme y entre ellos estarían alumnos de preescolar, los cuales son primordiales dentro de la carrera de educadora, tendrían un público muy especial. Después de mucha preparación y duros ensayos llegó el día 30 de abril de 2019, las alumnas llegaron temprano al teatro y se prepararon con su maquillaje, vestuario y botargas; tomaron sus lugares y salieron a dar el show más importante de su vida. Todas las alumnas de la ENEP dieron su mayor y mejor esfuerzo, se divirtieron mucho y fascinaron al público, en especial a los niños de diferentes preescolares, sin duda sería un show que jamás olvidarían.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |