**ESCUELA NORAMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Curso:** optativo: producción de textos narrativos y académicos.

**6° semestre**

**Maestra:** Marlen Muzquiz Flores.

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

***Crónica.***

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes

Numero de lista: 19

**Grado:** 3° **Sección:** A

**Fecha:** 28 de marzo del 2021

**Crónica del día arcoíris.**

Abril del 2017. Se acude a las instalaciones del laboratorio a las 8 am, con la finalidad de realizar un examen de embarazo. Ese mismo día a las 5 pm se dan los resultados de dicha prueba que se hizo saliendo en efecto positivo.

15 de mayo del 2017. Se acude a las casas de los padres para dar cierta noticia que no era tan agradable para ninguna de las 2 partes; al dar la noticia las cosas se pusieron mal, los padres se sorprendieron y se molestaron mucho.

25 de mayo del 2017. Se asiste a la casa de los padres del joven padre a dar la noticia. Siendo el hijo único la respuesta fue positiva aceptando y apoyando la situación que estaba ocurriendo.

Junio del 2017. Se asiste a casa de los abuelos a dar la misma noticia del embarazo a temprana edad. Aunque la noticia les molesto un poco, comentaron que el apoyo por parte de ellos siempre iba a estar en cualquier momento.

Septiembre del 2017. Se acude a las instalaciones de la clínica médica san Antonio. Con el motivo de que la ginecóloga diera a conocer el sexo del bebe que venia en camino. Comentado que el sexo era femenino.

Octubre del 2017. Se vuelve a ir a las instalaciones de la clínica san Antonio a una cita de mes con la ginecóloga, donde se da a conocer que el sexo del bebe no era femenino si no que era masculino.

Noviembre del 2017. Se hace la invitación a los familiares para el baby shower del bebe que venia en camino. Acudiendo a las instalaciones del restaurant del hotel imperial para comenzar con el evento.

20 de enero del 2018. Se acude a cita con la ginecóloga para la última revisión del embarazo. Comenta que ese mismo día se asista al hospital para el nacimiento del bebe.

20 de enero del 2018. Siendo las 10 de la noche se asiste al hospital como lo pidió la ginecóloga, donde solo se perdió tiempo porque en el hospital se dijo que aun no era momento de que naciera el bebe y que se regresara a casa.

23 de enero del 2018. Se asiste con otro ginecólogo de saltillo con la intención de pedir una segunda opinión del estado y nacimiento del bebe. Dando como respuesta que ese mismo día en la noche nacía el bebe pues ya contaba con 5 cm de dilatación siendo las 4 pm.

23 de enero del 2018. Siendo las 11 de la noche comienzan las contracciones y se asiste al hospital avisando a los familiares que ya era el momento en el que el bebe naciera.

23 de enero del 2018. Siendo las 11:40 de la noche se interna para dar a luz al bebe.

24 de enero del 2018. A las 5:30 am se da a luz a un varón que peso 3.500 kg y midiendo 51 cm. Los asistentes médicos dieron la noticia a los familiares de que todo estaba bien y que pronto podrían pasar a la habitación a ver a la paciente y al recién nacido.

24 de enero del 2018. A las 9 am los familiares acuden a la habitación a ver al recién nacido y a la paciente.

25 de enero del 2018. Siendo las 4pm se da de alta a los pacientes para que puedan ir felices a casa con el nuevo integrante que se unía a sus vidas.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad  De competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas,  Con alta claridad  expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario  técnico y preciso.  Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así  como corrección ortográfica y gramatical. | Las evidencias escritas están Bastante estructuradas con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso.  Existe bastante  capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco estructuradas,  con moderada  claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario  técnico y preciso. Se  aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones  ortográficas o gramaticales, poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se  utiliza correctamente  toda la terminología,  las ideas están muy bien fundamenta­das y se ha realizado de  acuerdo con los requerimientos de  ejecución de las  mismas explicitados en  la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación  que las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante  creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son  abordadas con espíritu crítico constructivo, sin  dejar de partir  de fundamenta­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  Están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo  originales. Son abordada con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir  de una fundamentación  teórica y metodológica. | Las evidencias  carecen de creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada originales. Se limitan a reproducir lo explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias  bibliográficas son muy  relevantes, actuales | La mayoría de  las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de las  citas y referencias son actuales, ni  relevantes |