**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**



**Crónica.**

**Unidad 1:** Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

**Maestro:** Marlene Muzquiz Flores.

**Curso:** Optativo.

**Presentado por:**

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer #10

Saltillo, Coahuila 28 de marzo del 2021

**La primera exposición del trabajo integrador.**

Lunes 14 de enero del 2019, se da a conocer la evidencia integradora, la cual era en base a una exposición referente a como aprenden los infantes englobando todos los cursos del primer semestre, con la finalidad de obtener el 50% de la calificación final.

Martes 15 de enero 2019 se realiza una reunión por parte de los docentes otorgando los criterios de evaluación a tomar en cuenta para la evidencia partiendo desde lo visual, oral, estético, contenido tiempo de exposición y presentación de cada uno de los alumnos

Durante el resto de la semana, el trabajo fue preparado con ayuda de la recopilación de información, estructurando esquemas que lograran brindar palabras claves para una mejor apreciación y exposición.

Lunes 21 de enero del año 2019, se realiza una rifa con los nombres de todos los integrantes del grupo 1 semestre, sección B, permitiendo una organización en los horarios, conociendo el lugar, tiempo y la lista de jurados.

Martes 22 de enero del mismo año, es solicitado el trabajo de manera electrónica a través de la plataforma escuela en red, permitiendo tener un respaldo por algún problema técnico que pudiera surgir.

Jueves 24 del 2019, la jornada de mañana comienza a las 6 de la mañana, se comienza atendiendo un punto relevante de la rúbrica, la presentación del alumno a través de su persona, uniforme y calzado. A las 7:30 del mismo día parte a la institución educativa conocida por las sigas ENEP refiriendo a la Escuela Normal de Preescolar, llegando al centro educativo a las 7:50, donde al fin se da el pase a los salones al primer grupo de alumnos.

9:00 am del mismo jueves, se solicita presentar la evidencia frente a diversos docentes de la institución antes mencionada el tema ¿cómo aprenden los niños?, concluyendo luego de 15 minutos la declaración. 9:20 de la mañana se da a conocer el resultado arrojando el 45% del valor total.

La evaluación educativa permite otorgar direcciones en los conocimientos que se le ofrecen a los alumnos, con el fin de replantear las estrategias.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |