**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**



**CRÓNICA**

**CURSO:** Producción de textos narrativos y académicos

**MAESTRA:** Marlene Muzquiz Flores

**ALUMNA:** Eva Camila Fong González

N° de lista: 3

3°”B” Sexto semestre

**UNIDAD I**

Géneros y tipos de textos narrativos y académicos-científicos

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo, Coahuila 28 de marzo del 2021

**Crónica**

Era un martes por la mañana del mes de marzo, un día soleado con un calor que empezaba a incrementar, todo comenzaba de la mejor manera, se disponía ha ser un gran día, pues muchas labores tenia que realizar a lo largo de su jornada. Su inicio fue el sonar del despertador que marcaba las 6:00 am hora de ir a bañarse para comenzar bien la rutina y despejar esa somnolencia que se carga al levantarse de la cama y transcurrió una hora en la cual realizó actividades como vestirse, maquillarse, reinarse y buscar unos lindos zapatos de combinaran con su look en color beige.

Ahora sí, lista para empezar las clases que debido a esta contingencia tienen que ser en el hogar y pegados al celular o a cualquier aparato tecnológico con él se cuente. Ya son las 7:00 am, el primer maestro no tarda en aparecer el cual imparte la asignatura de teatro.

Son las 7:45 a.m. hace su aparición como siempre, carismático, alegre, muy activo y buscando la mejor manera de atraparnos en su curso; se realizá una exposición de videos observados y además se socializa entre todos, buscando así ampliar el aprendizaje, se llegan la 9:15 a.m., tiempo de despedirse, ahora un pequeño relax para continuar con las siguientes clases.

Aprovechando el relax se dispone a realizar trabajos pendientes, desayunar y organizar sus materiales para las próximas clases.

Se llegan las 11:00 a.m. se termina el tiempo de descanso y se apresta a continuar, acomoda su computadora y ¡oh sorpresa! no se da cuenta que su computador esta por apagarse, se dirige rápidamente en busca de su cargador y lo conecta para poder continuar.

Rápidamente corren las manecillas del reloj y se posicionan en las 12:30 p.m. tiempo de terminar con las clases.

Ahora a cumplir con las labores del hogar, se aproxima la hora de partir a su trabajo, pero antes se dirige a la cocina en busca de alimentos para preparar. Es la 1:00 p.m. y ya listos sus alimentos se dispone a comer.

Son las 2:00 p.m. hora de ir a trabajar en una tienda de ropa y artículos de fiesta, se ofrece un buen servicio al cliente y además se diseñan arreglos de globos para fiestas.

Se llega la hora de salida, son las 8:00 p.m. y es tiempo de ejercitarse, se dirige a un gimnasio de la localidad a hacer su rutina con la intención de mejorar su salud y aspecto personal.

Finalmente, a las 9:00 p.m. llega a su casa, se dirige a ducharse y cenar algo ligero para continuar con sus tareas o pendientes escolares.

11:00 p.m. llega el tiempo favorito del día, descansar y recuperar energía para el día siguiente.

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |