**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**



**CRÓNICA**

**CURSO:** Producción de textos narrativos y académicos

**MAESTRA:** Marlene Muzquiz Flores

**ALUMNA:** Eva Camila Fong González

N° de lista: 3

3°”B” Sexto semestre

**UNIDAD I**

Géneros y tipos de textos narrativos y académicos-científicos

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo, Coahuila 28 de marzo del 2021

**Crónica**

Era un martes por la mañana del mes de marzo, un día soleado con un calor que empezaba a incrementar, todo comenzaba de la mejor manera, se disponía ha ser un gran día, pues muchas labores tenia que realizar a lo largo de su jornada. Su inicio fue el sonar del despertador que marcaba las 6:00 am hora de ir a bañarse para comenzar bien la rutina y despejar esa somnolencia que se carga al levantarse de la cama y transcurrió una hora en la cual realizó actividades como vestirse, maquillarse, reinarse y buscar unos lindos zapatos de combinaran con su look en color beige.

Ahora sí, lista para empezar las clases que debido a esta contingencia tienen que ser en el hogar y pegados al celular o a cualquier aparato tecnológico con él se cuente. Ya son las 7:00 am, el primer maestro no tarda en aparecer el cual imparte la asignatura de teatro.

Son las 7:45 a.m. hace su aparición como siempre, carismático, alegre, muy activo y buscando la mejor manera de atraparnos en su curso; se realizá una exposición de videos observados y además se socializa entre todos, buscando así ampliar el aprendizaje, se llegan la 9:15 a.m., tiempo de despedirse, ahora un pequeño relax para continuar con las siguientes clases.

Aprovechando el relax se dispone a realizar trabajos pendientes, desayunar y organizar sus materiales para las próximas clases.

Se llegan las 11:00 a.m. se termina el tiempo de descanso y se apresta a continuar, acomoda su computadora y ¡oh sorpresa! no se da cuenta que su computador esta por apagarse, se dirige rápidamente en busca de su cargador y lo conecta para poder continuar.

Rápidamente corren las manecillas del reloj y se posicionan en las 12:30 p.m. tiempo de terminar con las clases.

Ahora a cumplir con las labores del hogar, se aproxima la hora de partir a su trabajo, pero antes se dirige a la cocina en busca de alimentos para preparar. Es la 1:00 p.m. y ya listos sus alimentos se dispone a comer.

Son las 2:00 p.m. hora de ir a trabajar en una tienda de ropa y artículos de fiesta, se ofrece un buen servicio al cliente y además se diseñan arreglos de globos para fiestas.

Se llega la hora de salida, son las 8:00 p.m. y es tiempo de ejercitarse, se dirige a un gimnasio de la localidad a hacer su rutina con la intención de mejorar su salud y aspecto personal.

Finalmente, a las 9:00 p.m. llega a su casa, se dirige a ducharse y cenar algo ligero para continuar con sus tareas o pendientes escolares.

11:00 p.m. llega el tiempo favorito del día, descansar y recuperar energía para el día siguiente.

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |