ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Producción de textos narrativos y académicos.

Marlene Muzquiz Flores

UNIDAD I: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos.

*“Crónica.”*

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Alondra Rodríguez Martínez #15

3º Grado Sección B

Saltillo, Coahuila a 28 de marzo de 2021

**Intercambio de fútbol femenil por aniversario en Parras.**

Al finalizar el mes de noviembre la Escuela Normal de Educación Preescolar recibió una invitación por parte de la Escuela Normal Oficial Dora Madero para asistir a un torneo de juegos deportivos normalistas, puesto que se aproximaba su aniversario como institución, la cual fue aceptada por nuestra escuela normal.

Durante algunas semanas se realizaron pruebas y entrenamientos al principio de la jornada estudiantil, los cuales permitieron hacer notar las habilidades deportivas de las alumnas normalistas, luego se llevó a cabo un proceso de selección donde únicamente 6 alumnas fueron elegidas para formar el equipo de fútbol, puesto que dentro de la institución no se contaba con un equipo oficial como lo son el equipo de basquetbol y voleibol, quienes posteriormente representarían a ENEP en la Escuela Normal Oficial Dora Madero en Parras, dónde se organizaba un torneo de juegos amistosos, los cuales comprendían los deportes de fútbol, basquetbol y voleibol posteriormente el gran viaje tuvo lugar el 9 de Octubre 2019.

Las alumnas normalistas saltillenses fueron recibidas en Parras de una manera armónica y respetuosa con un gran desayuno organizado como bienvenida para todos los alumnos visitantes, para posteriormente instalar a las alumnas en su hotel donde tuvieran tiempo de prepararse para sus juegos. Durante los dos días de juegos normalistas, se vivió también la asombrosa experiencia de una callejoneada organizada por la escuela Dora Madero y dirigida por la alumna candidata a reina, en la que se vivió un ambiente de fiesta, diversión y convivencia entre todos los alumnos normalistas mientras recorrían las calles de Parras con música para bailar y disfrutar del gran ambiente. Para terminar el gran día, las alumnas fueron invitadas a cenar.

Al finalizar el torneo, la escuela Dora Madero organizó una comida en su institución como agradecimiento a los alumnos visitantes y despedida. La Escuela Normal de Educación Preescolar obtuvo el primer lugar en basquetbol gracias a las chicas que pusieron todo su empeño y dieron lo mejor de ellas en la cancha. Sin duda alguna fue una gran experiencia para recordar.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |