**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Maestro:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

## Crónica del ingreso y estadía en la escuela normal

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L. 4**

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

28 de marzo de 2021

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  originales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hace  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes, actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |

**DE CAMINO A LA DOCENCIA**

**Febrero 2018**

A mediados del mes de febrero la alumna Griselda Estefanía hizo su registro como aspirante a la Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila en la página <https://www.seducoahuila.gob.mx/> en la cual se informó de la papelería que le solicitaban y el día que le tocaba presentarse para entregarla.

**Abril 2018**

A finales del mes mencionado la alumna aspirante se presentó en la Escuela Normal de Educación Preescolar para la revisión de papelería y el pago de su examen de admisión. Durante esta visita también le brindaron una sesión introductoria a través de un video en el que describían el sistema de la Escuela Normal y las principales características académicas de esta, de tal forma que a la señorita Griselda Estefanía comenzó a entusiasmarse por su oportunidad para ingresar a esta institución.

**Mayo 2018**

En el mes de mayo fue el momento decisivo y de más nervios para las aspirantes de la Escuela Normal, puesto que a mediados del mes llegó la hora de presentar su examen de admisión. Griselda Estefanía llegó puntualmente y siguió las instrucciones previas al examen, lo que la llevó al aula para comenzar a contestarlo, y aunque experimenta nervios se sentía segura, puesto que se había preparado para ese momento.

**Junio 2018**

Griselda Estefanía que a finales del mes de junio su vida tomaría un rumbo diferente y ese momento marcaría el inicio de una nueva etapa, y fue precisamente en las ultimas semanas de junio que revelaron los resultados de las admisiones a la escuela normal, y esta aspirante estaba muy ansiosa por sus resultados, por lo cual le resulto algo muy emocionante darse de cuenta de que había sido admitida.

**Agosto 2018**

Fue durante la última semana de agosto cuando la nuevas estudiantes de la licenciatura en educación preescolar, entre las que se encontraba Griselda Estefanía, comenzaron su semana de inducción, con la ilusión de estar un paso más cerca de cumplir un sueño.

**Septiembre 2018**

A principios de este mes comenzó la verdadera aventura, pues oficialmente Griselda Estefanía se encontraba cursando el primer semestre de la licenciatura, durante el cual comenzó su preparación teórica y metodológica, que la llevaron a su primer acercamiento a una institución preescolar, al llevar a cabo dos jornadas de observación y ayudantía en los jardines de niños anexos a la escuela normal.

**Enero 2019**

Durante los últimos días del mes de enero la ahora alumna de la Escuela Normal culminó su primer semestre con una presentación frente a algunos maestros, sobre las competencias y aprendizaje adquiridos a lo largo del semestre, lo cual la motivó a continuar esforzándose en los semestres venideros.

**Febrero 2019**

Dio inicio el segundo semestre de la estadía de la alumna Griselda Estefanía en la escuela normal, y continúo adquiriendo aprendizajes y desarrollando sus competencias profesionales. Fue en este semestre en donde comenzó a aprender sobre la planeación y evaluación, de tal manera que al culminar esta, pudo diseñar ambos instrumentos.

**Agosto 2019**

Después de que en el mes de julio, la alumna concluyera su segundo semestre y disfrutará de las vacaciones de verano, regresó a mediados del mes de agosto para comenzar su segundo año en la Escuela Normal. Durante el tercer semestre pudo continuar con el desarrollo de las competencias profesionales, sin embargo ha sido este uno de los semestres más significativos hasta ahora.

**Noviembre 2019**

Estando aun en el tercer semestre, la futura educadora pudo experimentar su primer jornada de prácticas, la cual tuvo la duración de una semana, esta le dejó una gran experiencia y muchos aprendizajes sobre aquello que necesita desarrollar para llegar a ser una excelente maestra.

**Diciembre 2019**

Fue en el último mes del año, cuando la alumna pudo experimentar su segunda jornada de prácticas, durante la cual pudo reforzar los conocimientos y competencias hasta ese momento adquiridas, durante dos semanas en las cuales hubo días en que no asistieron alumnos por las condiciones climáticas y algunas otras que disfruto inmensamente dando clases a pequeños de tercer año.

**Enero 2020**

A mediados del mes de enero concluyó el tercer semestre y una semana después, en el mismo mes, inició el cuarto semestre el cual estuvo lleno cambios y experiencias que sin duda han marcado a Griselda Estefanía de una manera significativa.

**Febrero 2020**

Durante el mes de febrero la alumna en cuestión pudo asistir a su segunda jornada de prácticas, la cual nuevamente tuvo una duración de dos semanas y le dejaron nuevos aprendizajes principalmente enfocados en el control del grupo.

**Marzo 2020**

En este mes la formación de la futura docente tomó un rumbo diferente, puesto que el 20 de marzo inició la cuarentena por la pandemia mundial del covid-19, lo cual provocó que las clases fueran en línea, presentando un gran reto no solo para los maestros y alumnos de la Escuela Normal, sino que para toda el área de educación.

**Julio 2020**

Finalmente termina el cuarto semestre, aun trabajando a la distancia. Debido a la situación fue imposible tener otro acercamiento a la práctica, sin embargo Griselda Estefanía junto a sus compañeras pudieron planeas una situación didáctica apta para aplicar de manera virtual.

**Septiembre 2020**

Aun en la situación de pandemia, la institución formadora de docentes se vio obligada a seguir trabajando en línea, sin embargo Griselda Estefanía, quien ahora se encontraba en el quinto semestre, pudo aplicar algunos meses después, una actividad a 2 alumnos de manera virtual, lo cual le permitió familiarizarse con lo que son las clases en línea.

**Febrero 2021**

Nuevamente finalizó el semestre con trabajo virtual, lo cual hasta ahora ha expuesto a las alumnas a un agotamiento mental y físico, sin embargo también les ha permitido desarrollar nuevas habilidades relacionadas al trabajo bajo la modalidad virtual.

**Marzo 2021**

Actualmente la alumna Griselda Estefanía y sus compañeras cursan el sexto semestre, que recién empezó hace unas semanas, en el continúan preparándose para el trabajo dentro del aula, sea virtual o presencial, sin embargo comienzan un nuevo proceso que marcará el siguiente paso de su vida, puesto que hace una semana comenzó el proceso de titulación al elegir la modalidad por la cual seguirá este camino…