**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Maestro:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

## Crónica del ingreso y estadía en la escuela normal

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L. 4**

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

28 de marzo de 2021

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las haceen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DE CAMINO A LA DOCENCIA**

**Febrero 2018**

A mediados del mes de febrero la alumna Griselda Estefanía hizo su registro como aspirante a la Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila en la página <https://www.seducoahuila.gob.mx/> en la cual se informó de la papelería que le solicitaban y el día que le tocaba presentarse para entregarla.

**Abril 2018**

A finales del mes mencionado la alumna aspirante se presentó en la Escuela Normal de Educación Preescolar para la revisión de papelería y el pago de su examen de admisión. Durante esta visita también le brindaron una sesión introductoria a través de un video en el que describían el sistema de la Escuela Normal y las principales características académicas de esta, de tal forma que a la señorita Griselda Estefanía comenzó a entusiasmarse por su oportunidad para ingresar a esta institución.

**Mayo 2018**

En el mes de mayo fue el momento decisivo y de más nervios para las aspirantes de la Escuela Normal, puesto que a mediados del mes llegó la hora de presentar su examen de admisión. Griselda Estefanía llegó puntualmente y siguió las instrucciones previas al examen, lo que la llevó al aula para comenzar a contestarlo, y aunque experimenta nervios se sentía segura, puesto que se había preparado para ese momento.

**Junio 2018**

Griselda Estefanía que a finales del mes de junio su vida tomaría un rumbo diferente y ese momento marcaría el inicio de una nueva etapa, y fue precisamente en las ultimas semanas de junio que revelaron los resultados de las admisiones a la escuela normal, y esta aspirante estaba muy ansiosa por sus resultados, por lo cual le resulto algo muy emocionante darse de cuenta de que había sido admitida.

**Agosto 2018**

Fue durante la última semana de agosto cuando la nuevas estudiantes de la licenciatura en educación preescolar, entre las que se encontraba Griselda Estefanía, comenzaron su semana de inducción, con la ilusión de estar un paso más cerca de cumplir un sueño.

**Septiembre 2018**

A principios de este mes comenzó la verdadera aventura, pues oficialmente Griselda Estefanía se encontraba cursando el primer semestre de la licenciatura, durante el cual comenzó su preparación teórica y metodológica, que la llevaron a su primer acercamiento a una institución preescolar, al llevar a cabo dos jornadas de observación y ayudantía en los jardines de niños anexos a la escuela normal.

**Enero 2019**

Durante los últimos días del mes de enero la ahora alumna de la Escuela Normal culminó su primer semestre con una presentación frente a algunos maestros, sobre las competencias y aprendizaje adquiridos a lo largo del semestre, lo cual la motivó a continuar esforzándose en los semestres venideros.

**Febrero 2019**

Dio inicio el segundo semestre de la estadía de la alumna Griselda Estefanía en la escuela normal, y continúo adquiriendo aprendizajes y desarrollando sus competencias profesionales. Fue en este semestre en donde comenzó a aprender sobre la planeación y evaluación, de tal manera que al culminar esta, pudo diseñar ambos instrumentos.

**Agosto 2019**

Después de que en el mes de julio, la alumna concluyera su segundo semestre y disfrutará de las vacaciones de verano, regresó a mediados del mes de agosto para comenzar su segundo año en la Escuela Normal. Durante el tercer semestre pudo continuar con el desarrollo de las competencias profesionales, sin embargo ha sido este uno de los semestres más significativos hasta ahora.

**Noviembre 2019**

Estando aun en el tercer semestre, la futura educadora pudo experimentar su primer jornada de prácticas, la cual tuvo la duración de una semana, esta le dejó una gran experiencia y muchos aprendizajes sobre aquello que necesita desarrollar para llegar a ser una excelente maestra.

**Diciembre 2019**

Fue en el último mes del año, cuando la alumna pudo experimentar su segunda jornada de prácticas, durante la cual pudo reforzar los conocimientos y competencias hasta ese momento adquiridas, durante dos semanas en las cuales hubo días en que no asistieron alumnos por las condiciones climáticas y algunas otras que disfruto inmensamente dando clases a pequeños de tercer año.

**Enero 2020**

A mediados del mes de enero concluyó el tercer semestre y una semana después, en el mismo mes, inició el cuarto semestre el cual estuvo lleno cambios y experiencias que sin duda han marcado a Griselda Estefanía de una manera significativa.

**Febrero 2020**

Durante el mes de febrero la alumna en cuestión pudo asistir a su segunda jornada de prácticas, la cual nuevamente tuvo una duración de dos semanas y le dejaron nuevos aprendizajes principalmente enfocados en el control del grupo.

**Marzo 2020**

En este mes la formación de la futura docente tomó un rumbo diferente, puesto que el 20 de marzo inició la cuarentena por la pandemia mundial del covid-19, lo cual provocó que las clases fueran en línea, presentando un gran reto no solo para los maestros y alumnos de la Escuela Normal, sino que para toda el área de educación.

**Julio 2020**

Finalmente termina el cuarto semestre, aun trabajando a la distancia. Debido a la situación fue imposible tener otro acercamiento a la práctica, sin embargo Griselda Estefanía junto a sus compañeras pudieron planeas una situación didáctica apta para aplicar de manera virtual.

**Septiembre 2020**

Aun en la situación de pandemia, la institución formadora de docentes se vio obligada a seguir trabajando en línea, sin embargo Griselda Estefanía, quien ahora se encontraba en el quinto semestre, pudo aplicar algunos meses después, una actividad a 2 alumnos de manera virtual, lo cual le permitió familiarizarse con lo que son las clases en línea.

**Febrero 2021**

Nuevamente finalizó el semestre con trabajo virtual, lo cual hasta ahora ha expuesto a las alumnas a un agotamiento mental y físico, sin embargo también les ha permitido desarrollar nuevas habilidades relacionadas al trabajo bajo la modalidad virtual.

**Marzo 2021**

Actualmente la alumna Griselda Estefanía y sus compañeras cursan el sexto semestre, que recién empezó hace unas semanas, en el continúan preparándose para el trabajo dentro del aula, sea virtual o presencial, sin embargo comienzan un nuevo proceso que marcará el siguiente paso de su vida, puesto que hace una semana comenzó el proceso de titulación al elegir la modalidad por la cual seguirá este camino…